

**PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA FORTALECER EL PROYECTO ESCUELA
DE PADRES EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA COMERCIAL DE SANTO TOMAS**

ANDREA MILENA ARÉVALO ROQUE

SUSANA BEATRIZ MIER FEOLI



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACION VIRTUAL
BARRANQUILLA

2020

**PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA FORTALECER EL PROYECTO ESCUELA
DE PADRES EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA COMERCIAL DE SANTO TOMAS**

Trabajo presentado Como Requisito para Optar al Titulo

Magister en Educación

ANDREA MILENA ARÉVALO ROQUE
SUSANA BEATRIZ MIER FEOLI

ASESOR:
BELIÑA ANNERY HERRERA TAPIAS

COASESOR:
DIEGO HERNANDEZ GUZMAN

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACION VIRTUAL
BARRANQUILLA

2020

La correspondencia relacionada con esta investigación deberá ser enviada a

andreaarevalo0618@hotmail.com

Resumen

Objetivo: La presente investigación tiene como propósito central, el diseñar una propuesta de formación para fortalecer el proyecto escuela para padres de la institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas, teniendo en cuenta el contexto escolar de la institución. **Método:** El estudio tiene un enfoque cualitativo, apoyado en fuentes de información de tipo primaria y secundaria. **Resultados:** Se espera, definir el impacto que tiene la formación para fortalecer el proyecto escuela de padres en la institución educativa en el municipio de Santo Tomas.

Conclusión: Se hace relevante concluir, acerca de la necesidad de que se replanteen los procesos formativos en el proyecto escuela para padres de la institución, debido a que ello, contribuiría de manera significativa en la mejora de la calidad educativa y un mayor involucramiento de los padres en los procesos educativo de sus hijos.

Palabras clave: Formación a padres, calidad educativa, relación familia escuela, influencia familiar, participación de la familia

Línea de investigación: Calidad Educativa.

Sub línea de investigación: Gestión de la calidad educativa.

Abstract

Objective: The present research has as its main purpose, to design a training proposal to strengthen the school project for parents of the Commercial Technical Educational Institution of Santo Tomas, taking into account the school context of the institution. Method: The study has a qualitative approach, supported by primary and secondary information sources. Results: It is expected to define the impact that training has to strengthen the school for parents project in the educational institution in the municipality of Santo Tomas. Conclusion: It is relevant to conclude about the need to rethink the training processes in the school project for parents of the institution, because this would contribute significantly to the improvement of educational quality and a greater involvement of students and parents in the educational processes of their children.

KeyWords: Parent training, educational quality, family-school relationship, family influence, family involvement

Contenido

Lista de tablas y figuras	7
Introducción.....	12
1. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción del Problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitación	18
1.5.1. Delimitación Espacial.....	18
1.5.2. Delimitación Temporal.....	18
1.5.3. Delimitación muestral.....	19
1.5.4. Delimitación Temática	19
2. Marco referencial (marco teórico).....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes locales.....	27
2.2. Marco Teórico	28
2.3. Marco legal.....	37
2.4. Marco conceptual	41
2.5. Operacionalización de variables.....	43
3. Diseño metodológico	45
3.1. Paradigma de investigación.....	45
3.2. Enfoque de la investigación	46

3.3.	Tipo de investigación	47
3.4.	Diseño de la investigación.....	48
3.5.	Población y Muestra.....	48
3.6.	Técnicas e instrumentos de investigación	49
Conclusión		125
Recomendaciones		127
Referencias		128
Anexos		133

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Distribución de los estudiantes de secundaria.....	49
Tabla 2 Operacionalización del diseño de investigación	51

Figura

Figura 1 Mi hijo (a) y yo dedicamos para compartir cosas juntos de forma tal que se fortalezca los principios de amor, solidaridad, respeto y tolerancia.....	54
Figura 2 Con mi hijo (a), cantamos o bailamos juntos(as).....	55
Figura 3 Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo (a).	55
Figura 4 Mi niño(a) y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan	56
Figura 5 Cuando mi niño(a) no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda	57
Figura 6 Hablo con mi hijo (a) de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda de sus experiencias.	58
Figura 7 Le explico a mi hijo (a) cuáles son las normas de convivencia en el hogar.	59
Figura 8 Oriento a mi hijo (a) para que tenga un buen comportamiento en la calle, reuniones, cumpleaños.....	60
Figura 9 Le explico acerca de la importancia de un buen comportamiento fuera del hogar y el establecer el respeto hacia los demás	61
Figura10 Le doy orientación a mi hijo acerca de la importancia de relacionarse con los amigos, primos o vecinos.....	62
Figura 11 Me mantengo informado(a) de lo que mi hijo (a) hace en la escuela, desde la virtualidad y acompañó en sus procesos, tareas y su rendimiento educativo.	63

Figura 12 Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela y a los programas virtuales para las familias.....	64
Figura 13 Cuando no estoy con mi hijo (a), estoy seguro(a) de que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	65
Figura 14 Le enseño a mi hijo (a) a reconocer en qué personas se puede confiar.	66
Figura 15 Le indico a mi hijo (a) que tenga precaución al conversar con personas a través de medios virtuales y darle información.	67
Figura 16 En caso de un comportamiento difícil de mi hijo (a), busco ayuda de mis amigos o familiares.	68
Figura 17 Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo (a).	69
Figura 18 Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.	70
Figura 19 Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.	71
Figura 20 Siento que en la escuela se valoran las preocupaciones que tengo acerca del rendimiento educativo de mi hijo (a). Siento que en la escuela se valoran las preocupaciones que tengo acerca del rendimiento educativo de mi hijo (a).	72
Figura 21 Tengo una relación cercana y amigable con los docentes y directivos de la escuela. ..	73
Figura 22 La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.	74
Figura 23 La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo	75
Figura 24 En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.	76
Figura 25 Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.....	77
Figura 26 Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.	78

Figura 27 Además de la entrega de notas, participo en las reuniones de padres de familia acerca de iniciativas en favor de la escuela.	79
Figura 28 La escuela consulta a través de la reunión de padres de familias antes de tomar decisiones importantes.	80
Figura 29 Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi hijo(a), en el sentido de que aprenda normas y valores.	81
Figura 30 Considero que es importante el proceso formativo de la escuela de padres para fortalecer la convivencia pacífica en la escuela.	82
Figura 31 La participación de las familias es un aspecto central para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, porque les brinda mayor apoyo en dicho proceso.	86
Figura 32 La participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que esto fortalece lo actitudinal del estudiante.	87
Figura 33 Se orientan a las familias para su participación en la toma de decisiones importantes en la escuela.	88
Figura 34 Se consulta a las familias para que participen en ciertas actividades educativas.	89
Figura 35 Cuando los docentes realizan actividades en la que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre padres de familia y los docentes.	90
Figura 36 Se contacta a la familia para conocer las causas del comportamiento de todos los estudiantes.	91
Figura 37 El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico	92
Figura 38 La participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que esto fortalece lo actitudinal del estudiante.	93

Figura 39 Las familias de los niños y niñas que tienen un mejor rendimiento educativo participan más en las actividades educativas en la escuela, debido a que están más motivados.	94
Figura 40 La participación de los padres de familias en las reuniones de la escuela es un aspecto colaborativo con la reducción de los conflictos en los estudiantes	95
Figura 41 Los padres de familia participan en las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela.	96
Figura 42 La escuela desarrolla actividades en función de la integración de las familias.	97
Figura 43 El equipo docente contacta a las familias de sus estudiantes para interesarse por cuestiones personales o familiares de los estudiantes.	98
Figura 44 Es importante la integración de las familias en actividades educativas y en el proceso de las nuevas tecnologías para el uso del aula virtual.	99
Figura 45 Las familias acuden a tutorías de forma interactiva.	100
Figura 46 Las familias acuden a las reuniones que organiza el centro educativo, haciendo uso de las plataformas virtuales.	101
Figura 47 Las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes de manera online.	102
Figura 48 Las familias acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres de Familia, haciendo uso de la plataforma virtual.	103
Figura 49 Se informa a las familias de las decisiones que toma la escuela en cuanto al desarrollo de actividades culturales, deportivas o recreativas de los estudiantes.	104
Figura 50 Se tiene en cuenta, la opinión y formulación de propuestas por parte de los padres de familia para la toma de decisiones en la escuela.	105
Figura 51 Las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela.	106

Figura 52 Se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela educativa.	107
Figura 53 Las decisiones con respecto al desarrollo de actividades recreo-deportivas en la escuela, son comunicadas a las familias, quienes envían información a través de correos y otros medios interactivos.....	108

Introducción

El presente trabajo de investigación, denominado, "Propuesta de formación para fortalecer el proyecto escuela de padres en el contexto escolar de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas", tiene como propósito central, el diseñar una propuesta de formación que conlleve al fortalecimiento del programa de escuela para padres, y teniendo en cuenta, el contexto escolar, como una estrategia para orientar de una manera más eficaz, el proceso de formación de los estudiantes, en un trabajo mancomunado entre familia, estudiantes y docentes de la Institución educativa técnica a nivel local..

Se tiene conocimiento, de que los padres y cuidadores son la principal guía de los niños y adolescentes en la escuela, debido a que son los primeros que enseñan a los niños y niñas, las normas de comportamiento desde el hogar. A su vez, los hijos imitan de sus padres, la forma de hablar, de relacionarse con otros, aprenden a darle interés a lo que los padres le indican, y por ello, es entendible, la gran responsabilidad que tienen los padres de guiar a sus hijos en temas como formación en valores, colocarles limites, de darles amor, protección y demás aspectos fundamentales para la vida de un niño.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del Problema

La imagen de la familia, ha ido evolucionando históricamente debido a la transformación progresiva de la sociedad, en ese sentido, ha habido importantes cambios a nivel social, económico, cultural, tecnológico y demográfico, y dentro de dicha evolución, aun la familia, sigue siendo el núcleo central de la sociedad, y por ello, es fundamental, que a partir de dicho escenario, se inicie el proceso de formación del niño y de la niña. Es bueno indicar, que los padres, hacen parte de las primeras interacciones dialógicas del niño y de la niña con respecto al mundo que le rodea. Sin embargo, debido a la gran dinámica del entorno a nivel global, se ha desencadenado una disminución del tiempo para los seres humanos, y en el caso de los padres, que por excusas de tiempo o de sus labores de trabajo, no pueden ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar.

Ahora bien, muchos de los padres familias, por dificultades económicas se alejan del desarrollo formativo de sus hijos, dejando este proceso en manos de otras personas e instituciones, ignorando su responsabilidad para el desarrollo integral de este. Según la conferencia Episcopal de Guatemala, (2008), la responsabilidad central de la educación de los niños y niñas, recae en los padres y las madres, debido a que deben brindar una educación integral a sus hijos, por ello, es sustancial, el que se provea a las familias, de mecanismos y estrategias, que impulsen y faciliten la educación de los menores dentro y fuera de la institución educativa.

En Colombia, la tasa de desempleo es significativa, según el DANE el mes de septiembre de 2020, la tasa de desempleo del total nacional fue 15,8%, lo que significó un aumento de 5,6 puntos porcentuales frente al mismo mes del año anterior (10,2%), por lo tanto, esta situación de desempleo en el país, afecta directamente a los padres de familia, que debido a su lucha por la subsistencia, económica o por desconocimiento, descuidan la formación de sus hijos, sin llegar a considerar, que cuando ellos apoyan y acompañan a sus hijos en el proceso educativo, se logran mejores resultados en el aprendizaje y socialización.

El desempeño escolar de los niños y niñas y sus problemas convivenciales son un reflejo de los posibles problemas que existen en la familia. Según el DANE, en el país actualmente hay 22 millones de mujeres, de las cuales el 56 % son madres cabezas de familia y menos de la mitad, el 41,9 %, tiene alguna ocupación laboral fuera del hogar (El Herald, 2020). Por otra parte, los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) del DANE - 2018, muestran que 2,64 millones de personas viven solas, de las cuales, el 57,9 % son hombres y un 42,1 % son mujeres, y una de cada 3 pareja viven en unión libre (El Tiempo, 2020). Estos datos estadísticos, evidencian, que muchos estudiantes colombianos, poseen un núcleo familiar conformado por padres que viven bajo unión libre, padres separados, o madres cabeza de hogar, y en algunos se encuentran al cuidado de un familiar o terceras personas. Lo anterior, incide de una u otra manera, en el desarrollo educativo de estos jóvenes, en especial de aquellos que dedican muchas horas en el cuidado de otras que no directamente de la familia (Duran et al, 2004).

Es de importancia, que los padres y madres, apoyen el desempeño educativo de sus hijos en las escuelas, y por ello, se hace necesario, que estos conformen de forma voluntaria, el programa escuela para padres, debido a que ésta, es una herramienta que va a fortalecer el aprendizaje de los menores en la escuela y fuera de ella.

La institución educativa técnico comercial de Santo Tomas es un centro educativo que cuenta con niños y niñas que provienen de diferentes tipos de núcleos familiares, lo que a su vez se manifiesta en diferentes dificultades académicas, psicológicas, emocionales y problemas de aprendizaje que los estudiantes demuestran diariamente. Es debido a esto que el programa escuela para padres necesita fortalecer el interés de los padres, alumnos y la institución educativa con la finalidad de mejorar su aprendizaje y conocimiento.

1.2. *Formulación del problema*

¿Cómo fortalecer el programa de formación de la Escuela de padres en el contexto escolar de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas -Atlántico?

1.3. *Objetivos*

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de formación que fortalezca la Escuela de Padres en el contexto escolar de la Institución educativa técnica de Santo Tomas, Atlántico.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de formación de los padres/acudientes, caracterizando el contexto, circunstancias, características y problemáticas comunes de las familias que forman parte de la comunidad escolar de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

- Describir los elementos esenciales de los programas de formación de las escuelas de padres en coherencia con la normatividad vigente y las teorías educativas al respecto.
- Establecer estrategias y mecanismos que permitan promover la participación constante y conjunta de padres, estudiantes y docentes en los procesos de formación de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

1.4. Justificación

Las familias en otras épocas habían estado relegadas en cuanto a su participación en los diferentes procesos desarrollados en la escuela, en la actualidad se han creado leyes que obligan a las instituciones y padres/acudientes de familia, a incrementar su participación en dichos procesos, con el decreto 1286 en el año 2005, “se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones”; y específicamente en cuanto al programa escuela para padres, la ley 1404 del 2010, tiene como propósito fundamental:

... integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (Ley 1404, 2010, art. 1).

Conociendo este deber de todas las instituciones, en la institución educativa técnica comercial de Santo Tomas se viene trabajando hace varios años en fortalecer la escuela para padres, este trabajo ha sido progresivo y un poco lento, ya que no había un doliente que se hiciera cargo de sacar este proceso adelante, frente a esta situación, el colegio ha conformado un equipo de trabajo que se responsabilice de este proceso, durante estos últimos años se están dictando conferencias, y charlas con temas relacionados con valores, estilos de crianza y como asumir retos frente a la formación integral de sus hijos, además de cursos de oficios varios para formar a los padres, con una frecuencia de entre 4 y 5 veces en el año; pero las temáticas que se abordan en las reuniones del programa escuela para padres, carecen de continuidad, profundidad y elaboración, debido a que los conferencistas y fundaciones contratados para dictar las charlas, son invitados, solo para la ocasión, sin conocer a profundidad el contexto de la institución, además no tienen un momento donde se puedan tomar evidencias de la reflexión y aprendizaje que les dejó el tema.

En el año 2016 la institución se esmeró por hacerle ajustes y actualizar el manual de convivencia, para aplicar la normatividad propuesta en él. Al inicio del año escolar 2017, cada padre recibió su manual de convivencia y asistió a una charla donde se socializó los derechos, deberes y penalización de las faltas, también, se abrió un espacio para hacerlo con los estudiantes y la comunidad en general. Sin embargo, se debe continuar con este gran esfuerzo para observar mejores resultados y seguir avanzando en el fortalecimiento de este proyecto, si observamos la realidad que presentan niños en la institución, se pudiera pensar, que se está necesitando hacer ajustes urgentes en el modelo de autoridad, con buen manejo del aspecto disciplinario y la dimensión afectiva, pautas de crianza, que reflejen buen trato, comunicación asertiva, cuidado y respeto por su propia integridad y la del otro; esto se evidencia en los diferentes espacios donde

los niños entran en contacto con los demás estudiantes y en el número elevado de actas por indisciplina y problemas de convivencia, reportados por coordinación;

Con esta investigación buscamos identificar las temáticas más pertinentes para la Escuela de Padres que contengan a profundidad, soluciones para las problemáticas más comunes, que se presentan en el entorno y familias de la institución y así lograr un rol activo de los padres/acudientes en los procesos de formación de sus hijos.

Es imprescindible, que los espacios que la entidad educativa abre para la capacitación de los padres en el proyecto escuela para padres, sean eficientemente utilizados, en cuanto a tiempo, contenido y metodología, se necesita buscar no solo las temáticas pertinentes, sino también la mejor forma de transmitir esas temáticas, evaluando si son coherentes o no, buscando que los padres/acudientes participen de forma activa en la formación integral de sus hijos, dejando definidas tareas y directrices, que permitan a la Escuela cumplir con sus propósitos .

1.5. Delimitación

1.5.1. Delimitación Espacial

El estudio se realizará en la Institución Educativa técnica comercial de Santo Tomas localizada en el municipio de Santo Tomas en la margen Suroriental del Departamento del Atlántico.

1.5.2. Delimitación Temporal

La investigación se está desarrollando en el periodo noviembre de 2019 a noviembre de 2020.

1.5.3. Delimitación muestral

La investigación tendrá como delimitación muestral a los padres/acudientes de secundaria de la Institución Educativa técnica comercial de Santo Tomas.

1.5.4. Delimitación Temática

La investigación se enfocará en identificar y documentar las temáticas pertinentes para el proyecto escuela para padres de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

2. Marco referencial (marco teórico)

2.1.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peñalosa y Sigüenza (2018), en su estudio titulado “Proyecto de Capacitación para padres de la escuela Alfonso Carrión Heredia sobre la importancia de la educación inicial”, Ecuador, tienen como objetivo central, el capacitar a los padres de familia de la escuela Alfonso Carrión Heredia sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años. El método para esta investigación es de carácter cualitativo en donde la técnica empleada fue la aplicación de encuestas a cada progenitor. En las encuestas realizadas participaron 43 padres de familia Como conclusión se encontró, que la educación inicial es el soporte formativo para que los individuos aprendan a afrontar los obstáculos y tal conocimiento sirva para generar oportunidades de crecimiento en un ambiente educativo sano y motivador.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que indica, cómo influye positivamente el apoyo de los padres en el desarrollo integral de niños de 0 a seis años y como este apoyo los ayuda a enfrentar los obstáculos y crear oportunidades. En ese orden de ideas, si los padres les brindan un ambiente lleno de estímulos a los estudiantes, mayor será su motivación y desempeño en la escuela de estos. Por otra parte, el uso de esta técnica de encuesta para la obtención de datos relevantes, sirve para el análisis y elaboración de talleres orientados a las familias de la escuela.

Hernández, Cárdenas, Romero y Hernández. M. (2017), en su artículo “Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México”, plantean como objetivo, el mostrar los resultados obtenidos de la percepción que tienen los estudiantes de una secundaria ubicada en la delegación Milpa Alta en la Ciudad de México con relación al trabajo de acompañamiento por parte de los padres hacia el fortalecimiento del proceso educativo de sus hijos. Es una investigación cuantitativa y transversal, en el cual, se obtuvo información mediante la aplicación de un cuestionario, con una muestra fue de 450 jóvenes, y se hizo un análisis factorial teniendo en cuenta, tres factores, como son: a) supervisión académica, b) autoestima y motivación y c) castigos y atención a citatorios importantes. Se concluye, que los padres ejercen mayor supervisión a sus hijos que las madres. Sin embargo, las madres tienen mayor influencia en la motivación y autoestima de los niños y niñas. Por último, las adolescentes son las que reciben mayor castigo comparado con los varones.

Esta investigación tiene pertinencia, debido a que los hallazgos y conclusiones, dan a conocer que los logros educativos de los estudiantes, si depende en gran parte de los padres/acudientes. También la investigación muestra, la influencia que ejercen de las madres en la construcción del autoestima de los hijos, además d ello, se puede percibir, cierto machismo en

las madres y padres de México pues tratan de manera más severa a las adolescentes cuanto cometen algún error, lo que nos da un norte, para escoger algunas de las temáticas que posiblemente se trabajaran en la identificación y documentación de temáticas pertinentes para la escuela de padres de la institución donde se realizará la investigación y también sirve de referencia en cuanto a los instrumentos que se utilizaran para sacar los hallazgos como cuestionarios y análisis factorial que ayudaron a delimitar la investigación.

Moscoso (2017), en su investigación titulada “Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. cuna jardín piloto N. 67 de Sicuani-cusco”, en Perú, tiene como propósito principal, el de implementar y aplicar un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva de los niños de tres a cinco años, creando espacios donde se generen estrategias pedagógicas, conversaciones, y conocimientos mutuos para mejorar el comportamiento de este grupo de niños. El método empleado para esta investigación es científico, en el cual se utilizó las técnicas de observación, encuesta y el instrumento empleado fue una ficha de observación y cuestionario. La muestra fue constituida por una población de 70 estudiantes de 5 años, 47 padres de familia y dos docentes a nivel inicial. Al ser esta una población pequeña la investigación tuvo un carácter censal. Como conclusión se encontró que, a través de la implantación y aplicación de este programa para padres como una estrategia para la disminución de la conducta agresiva de los niños de cinco años, se determinó que hubo cambios significativos en la conducta agresiva de los niños la cual disminuyo considerablemente y mostro cambios significativos en las relaciones interpersonales entre ellos.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que muestra como las estrategias positivas y el apoyo en la casa por los padres ayudan a disminuir las conductas agresivas y problemas de convivencia de los niños de 5 años en las escuelas con los demás compañeros de clases haciendo énfasis en el ambiente familiar como el pilar para el desarrollo positivo de los valores de los niños.

Mendoza (2017), en su artículo “Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica”, en México, plantea como objetivo, el establecer las diferencias significativas entre grupos de estudiantes que participan en violencia y acoso escolar y los que no se involucran. En el estudio hubo una participación de 557 alumnos de educación básica, de cinco escuelas públicas. Los estudiantes respondieron, ante dos instrumentos de evaluación, que miden las variables de investigación. El estudio es descriptivo, con diseño transversal. Los resultados evidencian, que hay diferencias en la crianza de los padres según el rol de participación en acoso escolar. El autor concluyó, que los niños y niñas se encuentran en igual riesgo, y en cuanto al factor escolaridad, los estudiantes de primaria, son los que más están expuestos al riesgo de acoso escolar que el de secundaria.

Esta investigación tiene pertinencia para el presente estudio, porque da a conocer, que las prácticas de crianza que emplean los padres son fundamentales, para que los estudiantes sepan manejar las situaciones de acoso escolar, y que los estudiantes que desarrollan comportamiento agresivo, tienen influencia específicamente de los siguientes factores de riesgos: la calidad de la interacción entre padres e hijos, el ambiente familiar, el maltrato infantil y las prácticas de crianza empleadas para educarlos, insatisfacción de la crianza, la falta de autonomía para criar, la falta de habilidades para educarlos, déficits en la comunicación entre sus integrantes, así como el uso de

agresión física y emocional para educar, todos estos factores también nos dan un norte, para escoger algunas de las temáticas que posiblemente se trabajaran en la identificación y documentación de temáticas pertinentes para la escuela de padres de la institución donde realizaremos la investigación,

Esta investigación utilizo varios instrumentos psicométricos de los cuales nos parece pertinente el inventario de dimensiones de disciplina que cuenta con Alpha de Cronbach de .90, la cual puede ser útil en nuestra investigación.

Alina (2017), en su estudio titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.N N.0198 María Edith Villacorta Pinedo -Limón, Región San Martín”, Perú, establece la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro académico de los estudiantes de la institución. El método empleado fue el cuantitativo, y el tipo de estudio fue no experimental con diseño correlacional, en el cual la técnica empleada fue la aplicación de dos cuestionarios y para el análisis de los resultados se empleó una tabulación de cuadros estadísticos y tablas. La muestra estuvo constituida por 166 padres de familia asociados a la institución. Como conclusión se encontró que existe relación positiva entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.N. N.0198 del Centro Poblado de Limón.

Esta investigación tiene pertinencia, debido a que muestra que el rendimiento de los estudiantes si está relacionado con el nivel de apoyo que los estudiantes reciben por parte de su familia en la casa ya que favorece el aprendizaje adecuado en término de su formación académica

entre los estudiantes de la institución y promueve la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Solís y Aguiar (2017), en su artículo “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico”, Venezuela, analizan los tipos de involucramiento que tienen los padres las madres de familia en la escuela de sus hijos en el nivel de secundaria, así como la relación entre el tipo de involucramiento y el rendimiento académico de los alumnos. Es un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo que empleó el instrumento School and Family Partnerships: Questionnaires for Parents in Elementary and Middle Grades, de Epstein y Clark. La muestra estuvo formada por 707 padres y madres de familia de 18 escuelas secundarias públicas y privadas de Mérida, Yucatán. Los resultados señalan que la actividad de involucramiento que más realizan los padres y las madres de familia es hacer que el entorno familiar sea positivo y fomente el éxito escolar. Se concluyó, que los alumnos cuyos padres y madres participan como voluntarios en la escuela en las actividades a las que se les invita son los que reportan mejor rendimiento académico.

Esta investigación afirma nuevamente que el involucramiento de los padres en la escuela de sus hijos produce mejores resultados académicos en el nivel de secundaria, además emplearon una tipología que ha sido utilizada ampliamente por los investigadores en este campo, es la de Epstein (1995), quien propone seis tipos de involucramiento de los padres de familia, seis maneras en las que la familia y la escuela pueden trabajar juntos para maximizar los beneficios de los estudiantes lo cual puede ser muy útil para nuestra investigación.

Salas (2017), en su investigación titulada “Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, El grado de instrucción y la actividad laboral de la zona Quechua del

Departamento de Puno”, Perú, expone como objetivo, el determinar la relación entre sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de los padres de familia de la zona quechua del departamento de Puno - 2016. El método empleado para esta investigación fue de carácter descriptivo correlacional, para cuantificar la fuerza de la relación que existe entre las variables, nivel de participación de los padres de familia, grado de instrucción y actividad laboral realizada. La población con la cual se trabajó el proyecto fue una muestra de 30 padres de familia de la I.E.I. N. 295. Como conclusión, se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante cuadros estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación y se llegó a la conclusión que existe una relación fuerte y directa entre los niveles de participación, grado de instrucción y actividad laboral de los padres de familia de la zona quechua del departamento de Puno-2016.

Esta investigación tiene pertinencia, porque muestra la que existe correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, una participación alta de los padres de familia produce alto rendimiento académico en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Enríquez, Insuasty y Sarasty (2018), en su investigación titulada “Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela”, Colombia, tienen como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional. La metodología de investigación se desarrolló de la siguiente manera: en primer lugar se ejecutó una búsqueda sistemática sobre el

tema a nivel nacional e internacional teniendo en cuenta palabras de búsqueda como escuela para familias, origen y evolución histórica, relación escuela y familia, propósitos, finalidades, metodologías y acciones. Para la construcción del artículo se seleccionó la información bajo los siguientes criterios de inclusión: los artículos debían encontrarse en bases de datos de considerable reconocimiento y que los años de divulgación de los escritos se encontraran en el rango del 2006 al 2016, permitiendo así la selección de 50 documentos que orientaron la construcción del texto. Los hallazgos de la revisión, indican que a nivel internacional, a nivel nacional son muy escasos los estudios referentes al tema. Se llegó a la conclusión, de que existe mayor información teórica referente a la definición de escuelas para familias y relación escuela-familia y menor información sobre los temas de origen, propósitos y metodologías empleadas.

Esta investigación, demuestra la necesidad que existe de desarrollar esta investigación, ya que se comprobó que no existe a nivel nacional ni internacional, investigaciones que estudien el origen, propósitos y metodologías empleadas en las escuelas de padres, lo que muestra el carácter innovador del presente estudio.

Merchán (2017), en su estudio titulado “Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos”, Colombia, plantean como objetivo central, el desarrollar un plan de orientación para educar a los padres de familia de la escuela sobre la importancia de las relaciones afectivas con sus hijos. El método empleado para esta investigación fue de carácter cualitativo en donde la técnica empleada fue una ficha socioeconómica y una entrevista dirigida a los padres de familia de la institución. La población con la cual se trabajó el proyecto estuvo conformada por 24 representantes legales de los alumnos del centro educativo. Como conclusión se encontró que el tipo de relación que los padres

mantienen con sus hijos e hijas que en la mayoría afirmaron mantener una buena relación, sin embargo, el proyecto obtuvo como resultados valorización y desvalorización de los miembros de la familia y sentimientos de fracaso que los estudiantes reflejan en inconsistencias como dificultades afectivas con sus padres y a la vez está relacionado con el rendimiento académico que mantienen en la institución.

Esta investigación, muestra como la relación afectiva y la participación de los padres en el desarrollo escolar está profundamente ligado con el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela, y además de ello, evidencia, que el tener una relación estable con la figura materna influye en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

López y Alcázar (2017), en su investigación “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, Sincelejo, Colombia, buscan establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo. El método empleado de la investigación, se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 Familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Los hallazgos, mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. En

la conclusión, se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Esta investigación, fue realizada en una región costera de Colombia, y mucha de la problemática familiar que se presenta el lugar de la presente investigación, guarda relación con esta. El estudio, utilizo como instrumento de recolección de información, una encuesta sociodemográfica para conocer aspectos familiares del niño y otra encuesta para determinar de qué manera apoyan los padres a la vida escolar de sus hijos también bastante útil para esta investigación.

2.2. Marco Teórico

La investigación tomara como referencia primero que todo, la teoría ecológica y la teoría sistémica, que son bastante utilizadas, en el campo psicopedagogo y psicológico con el tema de las familias, de cada una tomaremos algunos apartados, y conceptos que nos ayudaran a entender a la familia como núcleo y los conflictos que se generan en ella; y para el momento que se vaya a desarrollar el contenido programático en los encuentros de la escuela de padres, para desarrollar cada tema tendremos en cuenta la teoría constructivista, más específicamente el aprendizaje significativo; Y para la parte curricular de este contenido programático, se utilizara la teoría curricular que propuso Hilda Taba, una de las teorías clásicas del desarrollo curricular.

A continuación, explicaremos cada una de ellas y su pertinencia en la presente investigación.

La teoría ecológica

La teoría ecológica, plantea que los rasgos de una persona interaccionan con el ambiente, para dar origen a un comportamiento individual, esta teoría identifica tres categorías de necesidades que todo ser humano debe tener cubiertas para su desarrollo integral.

Necesidad de tener: se refiere poseer materia -energía e información que necesita para vivir.

Necesidad de relación: implica comunicarse, ser amado y tener a quien amar, ser aceptado y considerado por los demás.

Necesidad del ser: incluye el principio de autonomía e identidad.

También plantea cuatro sistemas ambientales que se diferencian según el grado de proximidad que tengan con el individuo:

Microsistema: Es el nivel del sistema más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo, como son la familia, padres o la escuela.

Mesosistema: Esta referido a la interacción de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa, como lo es, familia y la escuela o familia y los amigos.

Exosistema: Son las fuerzas externas que inciden en los microsistemas, como por ejemplo, el trabajo de los padres de familia, las relaciones que establecen con los docentes en el aula de clase, entre otros.

Macrosistema: Son todos aquellos factores en los que se relaciona el individuo, como las condiciones sociales, culturales, costumbres, estructuras organizativas, políticas de gobierno, entre otros.

Crono sistema: Este significa, que “el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema varían en función del tiempo histórico” (Gratacós, 2019, p.1).

Los niveles de sistemas ya descritos, influyen en las familias y los individuos de forma positiva o negativa, el estudio de estos sistemas nos llevara a entender mejor los recursos afectivos, sociales y materiales con los que cuentan las familias, cuando las familias están conscientes de sus recursos, se debe intervenir para que logren tener dirección, la cual se logra a través de la consecución, creación, coordinación y uso de estos recursos, para adaptarse adecuadamente o para lograr modificar el ambiente en el que se desarrollan, para su beneficio, de esta manera analizaran si las condiciones contextuales son un apoyo o un factores de riesgo; si los recursos son insuficientes, se debe buscar que la familia busque reconstruirlos y enriquecerlos, y así lograr sus metas y cumplir con sus propios valores. Plantea que los valores son la concepción que tienen los seres humanos de lo que está bien o está mal o de lo que vale la pena.

Teoría sistémica:

La teoría sistémica formulada por (Bertalanffy en el año 1968) concibe la familia como un sistema, y no es el resultado de la suma de sus partes o de la identificación de las características de cada uno de sus miembros.

Esta teoría propone que la familia se vuelve disfuncional cuando se dan algunos patrones que los ha llamado patrones de interacción disfuncional, estos explican muchos de los conflictos que se generan en las familias, y para estos conflictos, esta teoría propone varias técnicas de intervención que pueden ser útiles para manejar dichos conflictos, a continuación, los explicaremos cada uno de ellos:

Patrones de interacción disfuncionales

Cisma génesis: Es cuando hay un distanciamiento que va creciendo entre los miembros de un grupo familiar.

La Intrincación: son la excesiva cercanía entre los miembros familiares, y ello conlleva, a la anulación del yo de cada uno de los miembros de la familia, y en el cual, se irrespeta al otro en su intimidad y autonomía.

La rigidez: Son las relaciones inamovibles e incuestionables, que suceden dentro del ámbito familiar, y ello, genera rechazo de cualquier propuesta de algún miembro que plantee un cambio o mejora, y por lo tanto hay un dominio de la máxima autoridad en la familia.

Sobreprotección: Es un aspecto que genera dependencia emocional, y anula la autonomía de los miembros de la familia de que puedan desarrollar sus iniciativas por voluntad propia.

La negación: No hay reconocimiento del otro como actor clave dentro del proceso de integración familiar o de superación de los conflictos.

El enmascaramiento: Es una distorsión de la realidad por medio de pensamientos irracionales tendentes a la satisfacción de las propias necesidades. Sucede cuando por ejemplo por:

Inseguridad personal, necesidad de afecto, para sentirse útil o para esconder la insatisfacción personal y familiar se enmascaran éstas con obsesiones por la limpieza y el orden, y se asume un rol de máximo interés por la familia, pero sabemos que detrás de la preocupación se esconde el rechazo y con frecuencia la intención de hacerles sentir culpables (Espinal, Gimeno y González, 2003, pags.10-11).

Técnicas de intervención

A continuación, se explicaran las técnicas de intervención esta teoría plantea, fundamentados en los trabajos de Fishman (1995), Minuchin y Fishman (1992) y Shazer (1996), estas técnicas han resultado ser de probada eficacia:

Establecimiento de límites: Se establecen con claridad los límites en la familia evitando la intrincación y la desvinculación de sus miembros.

Desequilibrio: Logra evitar la inestabilidad emocional de los miembros de la familia, para ello, se debe dotar de una mayor autoridad, aunque tan sólo sea provisional, a uno de los componentes de la unidad familiar para que estabilice a los demás.

Re-encuadre: Es un experto familiar que ayuda a la organización interna y ofrece una nueva visión de la realidad.

Búsqueda de competencia: Se pretende es activar y generar recursos en los componentes de la familia.

Variaciones de intensidad: Se plantea la necesidad de cambio, en ese sentido es valioso la participación del asesor familiar.

Paradoja: Con esta técnica el asesor, apoya y respeta la lógica afectiva interna, y orienta a la familia a que argumente sobre las demandas de su propia verdad (Espinal, Gimeno y González, 2003, p.11).

Teoría constructivista, aprendizaje significativo de Paul Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel, (psicólogo y pedagogo que nació en 1918), está muy relacionada con nuestra investigación ya que hace énfasis en planear la enseñanza a partir de los conocimientos previos que ya se dominan.

El principal aporte de esta teoría, es su método de enseñanza por explicación para así promover el aprendizaje significativo en vez de lograr un aprendizaje por memoria. Para Ausubel la estructura cognitiva es la parte fundamental para la asimilación de ideas y conceptos, y esta asimilación conlleva a la interacción que se da cuando se relaciona la información nueva adquirida con los conocimientos que se poseen previamente. Este gran aporte del constructivismo favorece para el aprendizaje de nueva información, ya que funciona para la adquisición de nuevos conceptos y la asimilación de los conceptos previamente adquiridos.

La teoría de Ausubel, define que el aprendizaje que se da en las escuelas puede formularse a través de dos dimensiones independientes, la primera sería el aprendizaje por recepción frente a aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por repetición o memorístico frente a aprendizaje significativo.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando los individuos relacionan conceptos nuevos con los conocimientos que se poseen previamente. Para que este proceso se pueda dar también va a depender de la estructura cognitiva del individuo, como lo es los conocimientos previos que ya tiene y también los que ya tiene sistematizados en su memoria.

Esta Teoría Constructivista, tiene gran influencia en nuestro trabajo investigativo ya que cuando los talleres y charlas a los padres se desarrollen, se tendrá en cuenta los conocimientos que los padres de familia tienen sobre las estrategias en la educación de su hijos y así se podrán crear temáticas que ayudaran y favorecerán a las familias a adquirir nuevos conocimientos para promover la enseñanza que les servirán para poder aplicarlos en la casa con sus hijos y así se generar experiencias enriquecedoras que se podrán poner en práctica en la vida cotidiana.

Teoría curricular de Hilda Taba

Esta teoría, es muy pertinente con esta investigación, porque esta fundamentada en, los propósitos que se enmarcan dentro de los contextos en el que se desenvuelve el estudiante, y también se basa en la teoría ecología que plantea los micro, exo, meso y macro sistema del individuo, que en otras palabras, es el contexto con el que interactúa el individuo, y para la teoría curricular de Taba, es indispensable, que al elaborar el currículo, se investigue, cuales son las demandas, los requisitos de la cultura y la sociedad. En s sentido, se definen siete pasos para la elaboración del currículo:

- 1) Diagnóstico de necesidades: permite definir cómo debe ser el currículo para una población determinada.
- 2) Formulación de objetivos claros y amplios: que brinden una plataforma esencial para el currículo; determinan, en gran parte, qué contenido es importante y cómo habrá de llenárselos.
- 3) Selección del contenido: La noción de diferencias concretas entre los diversos niveles de contenido, su continuidad y secuencia son indispensables para la validez e importancia.
- 4) Organización del contenido: permite los cambios que experimenta la capacidad para aprender entre otros.
- 5) Selección de las experiencias de aprendizaje: el cual implica las estrategias para la elaboración de conceptos, la planificación de estas experiencias se convierte en una estrategia importante para la formulación del currículo
- 6) Organización de las experiencias de aprendizaje, las actividades de aprendizaje permiten alcanzar algunos objetivos, por lo cual es importante una buena organización de las mismas, La determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y los medios para hacerlo.
- 7) Determinación cómo se evaluarán esas experiencias: en este paso se deben hacer planes que contesten preguntas sobre la calidad del aprendizaje; la consecución de los fines de la educación; y

la certeza de comprender evaluar el sistema de evaluación, las cartas descriptivas, el plan de estudios y los objetivos particulares (Taba, 1974, pags. 28-29).

Escuela de padres

La escuela de padres es un proceso formativo en el cual, toma relevancia los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Se busca que los padres de familia logren desarrollar un auto-aprendizaje, que les va servir de fundamento para la orientación de sus hijos en las escuelas.

Según la UNESCO, en la Conferencia General de Nairobi de 1976, estableció una aproximación conceptual a la Escuela de padres exponiendo que:

Es una actividad de “educación no formal”, que “prolonga la educación inicial” recibida durante el periodo escolar, dirigida a “personas consideradas como adultas en la sociedad a la que pertenecen”, que pretenden “desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento” en el trato con los hijos, consiguiendo así un “enriquecimiento integral” de los padres y una mejor “participación de los mismos en el desarrollo equilibrado” de la unidad familiar (UNESCO, 1976).

Por su parte González (1989), expone, que una Escuela para padres,

Se nos ofrece como el medio ideal para el enriquecimiento personal y formación de los padres, para hacerles capaces de ser –en verdad– educadores naturales en el interior del propio hogar, es el

marco adecuado de Formación Permanente de Adultos, de actualización de conocimientos en todos aquellos temas que interesan y que inciden en la educación de los niños y jóvenes ya que la formación es un proceso continuado a lo largo de toda la vida y padres y profesores deben estar sujetos a eso que hoy se denomina reciclaje y homologación de contenidos (p. 16).

Para Ricoy & Feliz (2012), esta Escuela de padres, “es una actividad de carácter formativo que se realiza fuera del marco del sistema educativo oficial” (p.171). Según Antúnez (1988), quien entiende la Escuela de padres como una “comunidad de personas adultas que desarrolla de forma sistemática y organizada actividades de formación cuyo objeto es desarrollar unas capacidades específicas congruentes con las funciones que tienen como padres” (387). Parra (1998), por su parte, profundizan un poco más, al considerar, que las Escuelas de padres:

Responden a la necesidad de una formación planificada para prevenir la aparición de problemas dentro del grupo familiar, favoreciendo la posibilidad de que los adultos posean un espacio donde reflexionar acerca de lo que significa ser padres, con la colaboración de un profesional experto en temas de orientación familiar (p. 39).

Según las anteriores definiciones, una Escuela de padres es fundamentalmente, un espacio de encuentro y relación entre padres, o de la comunidad educativa, pero que implica, elementos de tipo formativos, de orientación y de guía de valores, para que los padres de familia estén preparados en el apoyo que le deben brindar a sus hijos durante su etapa formativa en las escuelas.

Contexto educativo

El contexto educativo, hace referencia a todo el entorno que rodea los procesos educacionales, en el cual, no solo se incluyen los elementos humanos y físicos, sino también, los de tipo curricular, en el cual, los padres de familia son un recurso importante para que sirvan de apoyo a sus hijos dentro del contexto

2.3.

2.4. *Marco legal*

A continuación, se mencionan algunas leyes y decretos que guardan relación con el tema propuesto.

Constitución Política de Colombia

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En línea con lo anterior, la constitución fundamenta el accionar de convivencia pacífica de la comunidad educativa y el desarrollo de la democracia, en ese sentido, la escuela de padres refuerza el proceso educativo, al poder brindar nuevos espacios formativos para el acceso al conocimiento de todas las personas que de una u otra forma hacen parte del ámbito educativo.

Ley 115 de 1994

Art. 1. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

Art 4. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

La presente Ley, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La norma anteriormente expuesta, está en concordancia con los propósitos de la presente investigación, cuyo aporte se centra, en que se cubran las necesidades e intereses educativas de los estudiantes y sus familias, en el cual, el proceso educativo no solo se remite a la adquisición de un conocimiento valido para el desempeño intelectual, social o laboral del educando, sino también, en la formación como ser humano y su relacionamiento familiar, por lo tanto, dicho proceso, implica la necesidad, de que haya un mayor involucramiento de los padres de familia, en

cuanto a que en conjunción con sus hijos, generen un ambiente adecuado de interacción humana y de desarrollo de aprendizaje para una mayor convivencia pacífica.

En respuesta con lo anterior, el presente estudio plantea una propuesta formativa orientada a fortalecer la Escuela de Padres de manera permanente y en atención a las características y necesidades del contexto escolar, que para este caso es el entorno de la Institución educativa técnica de Santo Tomas, Atlántico. En ese sentido, se valida, el que se identifiquen las necesidades de formación de los padres/acudientes, se describan los elementos esenciales de tal proceso educativo, y se establezcan las estrategias y mecanismos que permitan promover la participación constante de padres, estudiantes y docentes en el proceso formativo en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

Ley 1620 de 2013

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

La convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, también deben ser parte del ámbito de los procesos formativos de la escuela de padres en las instituciones educativas de Latinoamérica.

En América Latina, en el año 1958, surge la escuela para padres en algunos países como Argentina, Brasil, Venezuela, México y Bolivia. Latinoamérica en las últimas décadas ha sufrido un cambio de reformas educativas hacia una estructura más participativa y democrática en la cual

aborda la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y como esta se relaciona con su rendimiento académico.

En Colombia el programa Escuela para Padres se inicia en el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), en Sabaneta, Antioquia por el doctor Glenn Nimnicht y su esposa gracias al apoyo de la UNESCO. La ley 1404 de 2010 del ministerio de Educación de Colombia desarrolla el programa Escuela para padres y madres, como fundamento en la formación integral educativa dispuesto en los artículos 7 y 139 de la Ley 115 de 1994 y artículo 14, 30 y 31 del decreto 1860 de 1994.

A partir de la anterior normatividad, muchos colegios en Colombia se han preocupado por poner en marcha este proyecto de la escuela de padres y realizan periódicamente actividades formativas a los padres, pero lo que la práctica nos indica es que muchos padres no sacan el tiempo para recibir esta formación y acudir al llamado de las instituciones educativas para tratar, temas relacionados a la formación de sus hijos, esto se puede evidenciar con algunas decisiones que se han tomado en algunas ciudades de Colombia con respecto al tema; en la ciudad de Bucaramanga el Comité Municipal de Convivencia Escolar de Bucaramanga, tomo la medida, que los padres que no asistan a citaciones en el colegio de sus hijos para eventos como entrega de notas, reuniones de padres, actos de indisciplina de sus hijos o alguna actividad académica, por dos veces, serán reportados ante las comisarías de familia o el Instituto Colombiano de Bienestar Familias (ICBF). Esta iniciativa, se tomó después de encontrar que eran varios los casos en los que los padres de familia no acudían a las reuniones o llamados que hacían las directivas de colegios públicos (Diario El Espectador, 2017).

En la Costa Atlántica de Colombia a través de los últimos años se han creado diferentes proyectos con el fin de fomentar el programa escuela para padres. Uno de estos programas y es el que nos compete en esta investigación, ha sido desarrollado por la institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas, localizada en la zona Suroriental del Departamento del Atlántico. Esta institución cuenta con dos niveles de educación, la básica primaria y la secundaria, con énfasis comercial. Son tres sedes con las que cuenta la institución, la sede principal, la sede cruzada social y la sede Doral.

2.5. Marco conceptual

Educación. “Es un proceso que implica la transformación del ser humano, en sus tres centros de relación: relación consigo mismo, relación con otras personas, relación con lo que a ambos les es externo, o sea su contexto natural - histórico – social” (Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1990).

Escuela de padres: “Son espacios de formación familiar en el cual, se desarrolla un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar” (Cano y Casado, 2015, p.20).

Comunidad educativa: “Comunidad educativa se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, asesores, personal administrativo, padres,

benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos” (Galeano, Galeano y Leal, 2019, p.4).

El Ambiente escolar. Este aspecto, *hace* referencia al “conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes” (Cere, 1993; Cornejo & Redondo, 2001).

El entorno. “Es un elemento central, que comprende tanto los factores de apoyo como la familia, como aquellos de riesgo, que pueden evidenciarse en el consumo de drogas y alcohol, los cuales inciden y condicionan de modo causal la conducta de comportamientos violentos” (López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013, p.388).

Institución educativa: “Es un espacio donde se reúnen un conjunto de personas (maestros, alumnos y padres), además de compartir y participar activamente de un currículo integrado y ajustado a los tiempos actuales, viven, en común-unidad, una educación fundamentada en valores humanos y de convivencia ciudadana propicios para una formación de la persona en todas sus dimensiones” (Cano y Casado, 2015, p.17).

Las normas. Estas, componen el marco legal o de convivencia de las instituciones educativas incluidas en el Proyecto Educativo Institucional, cuyo propósito es favorecer la convivencia escolar al considerar aspectos como el respeto, la tolerancia y los derechos y deberes de las personas. La definición y aplicación de las normas es importante cuando se aplican en forma justa, equitativa y coherente en la resolución de conflictos (Andrés & Barrios, 2009).

Las relaciones. “Son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; constituyen un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros; favorecen el desarrollo de habilidades sociales; permiten incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo” (López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013, p.388).

La participación. Este elemento es indispensable en todo proceso educativo, ello conlleva a que todos los miembros de la comunidad educativa participen en los procesos o actividades dentro de la escuela y la a vez, como condición, para la integración de los estudiantes y docentes y padres de familia, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás (Cornejo & Redondo, 2001).

La familia. Este “es un espacio de sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas” (López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013, p.389).

2.6. Operacionalización de variables

Muchas de las familias que pasan por dificultades económicas, se alejan del proceso de formación de los niños, dejando esté en manos de otros miembros de la familia o ignorando su responsabilidad para el desarrollo de este. Debido a esto se produce el proceso de deserción escolar ya que el proceso educativo se ve truncado a edades muy tempranas por diferentes motivos y debido a la necesidad de cubrir otras necesidades diferentes a la formación personal. Es decir, el abandono del tiempo que debe estar destinado para el fortalecimiento del aprendizaje en una institución. Entre tanto los factores económicos son todas las series de componentes

económicos que obstruyen el desarrollo escolar de los niños. Dentro de la familia se encuentran asimismo diversos elementos que restringen el desarrollo de las capacidades propias. La institución Educativa Técnica Comercial de Santo tomas ha pasado en los últimos años por algunas transformaciones en el ámbito administrativo, financiero y educacional de las cuales se evidencia avances en las pruebas Saber e ICFES, la construcción del manual de convivencia, la organización del consejo de padres, consejo directivo, comité de convivencia, organización y formación de la banda de paz. Una de las metas fundamentales para alcanzar procesos de formación integral es que la familia se responsabilice y cumpla un rol activo en los procesos de formación de sus hijos. Para esto valorara las estrategias empleadas por la institución para conseguir la integración eficaz de los padres y representantes de la escuela.

Es sustancial proveer a las familias los mecanismos y estrategias que impulsen y faciliten la educación de los niños. Creando conciencia a los padres que cuando ellos apoyan y acompañan a sus hijos en el proceso educativo se ven mejores resultados en el aprendizaje y socialización. El desempeño escolar de los niños y sus problemas convivenciales son un reflejo de los posibles problemas que existen en la familia. No obstante, en esta institución educativa se observa reducida participación familiar a las convocatorias realizadas por la institución para informar sobre diferentes aspectos que requieren de la participación directa de los padres como lo son los reportes por bajo rendimiento escolar o conflictos de convivencia en el plantel educativo. La participación de los padres de familia es escasa y son pocos los padres que cumplen con las actas de compromiso asumidas al comienzo del año escolar.

Para contrarrestar estas situaciones, la institución educativa de Santo Tomas, propuso fortalecer el proyecto escuela de padres, debido a la necesidad de fortalecer los valores

familiares. Es así, como la escuela de padres se convierte en una oportunidad para la integración de los padres/acudientes en el desempeño educativo de sus hijos, y así enriquecer el desarrollo escolar. En años anteriores, se empleó el uso de charlas, conferencias, cursos de formación para los padres sobre diferentes temas de adiestramiento enfatizados en la formación integral de sus hijos. Pese a ello, la participación familiar dentro de estas actividades fue mínima, ya que las familias percibían que los temas desarrollados carecían de profundidad y que los invitados a las conferencias desconocían en contexto de la institución. En el año 2016 fue la primera vez que se celebró exitosamente en la institución el día de la familia contando con una participación masiva de más de 300 padres de familia y la realización de diferentes actividades recreacionales para los asistentes.

Considerando está la situación problemática, se emprende la necesidad del trabajo con los padres, para fortalecer las temáticas y metodologías que se desarrollaran en los próximos encuentros de la escuela de padres, esperando ser más eficaces al concientizar a los padres en cuanto al compromiso en la formación de los valores y educación. Para lo cual se tendrán parámetros definidos que serán utilizados en el desarrollo de los talleres para transformar la escuela como gestor modificante de la familia. Creándose así dialogo con los padres o representantes sobre la importancia de la escuela para sus hijos, convocando a los padres y representantes para las actividades de la institución y la creación de talleres para padres y representantes que estén relacionados con la formación de sus hijos.

3. Diseño metodológico

3.1. *Paradigma de investigación*

El paradigma de investigación es el emergente, debido a que este modelo proporciona un mayor grado de flexibilidad curricular, y este paradigma, hace énfasis, en que las instituciones educativas y los docentes, se muestren abiertos al cambio y a no apoyarse demasiado en una doctrina específica, ni tampoco confinen su modo de pensar en una única orientación filosófica, y en ese sentido, se establece la necesidad, de que haya la posibilidad de cambiar los fundamentos de conocimiento. Lo anterior invita a la reflexión y debate sincero, en el cual, se pueda abordar la realidad tal como se presenta en la actualidad y el que se apliquen metodologías que faciliten una mayor comprensión del mundo, y una constante reflexión por parte de los estudiantes, en el cual opere libremente la metacomunicación y la autorreferencia para la comprensión de realidad misma. Una de las primeras necesidades que se plantean al ver la educación desde el paradigma emergente, es pensar que la misma no se encuentra definida y acabada, sino más bien se vaya construyendo con los distintos saberes adquiridos (Rodríguez, Trujillo, Vargas, Corredor y Gallego, 2018, p.6).

Por último, dentro del desarrollo de este paradigma, se justifica la realización de entrevistas, ya que esta le brinda al investigador las herramientas para poder entender lo que le sucede al sujeto objeto de estudio dentro de la investigación.

3.2. Enfoque de la investigación

3.3.

El método de investigación cualitativo – cuantitativo es uno de los métodos más empleados por científicos e investigadores que estudian el comportamiento humano y el cual se fundamenta en la recolección de información basada en la exploración de los comportamientos naturales para después poder analizar el alcance de este. En este enfoque se analiza como la conducta del individuo está conectada en relación con la cultura e ideología. Este método de investigación

cualitativo empezó a analizarse desde mediados del siglo XX. Uno de los grandes exponentes que comenzó a utilizar esta técnica fue Sigmund Freud en Europa en los años 1896. En el siglo XX otros exponentes como Karl Marx con la teoría crítica de la Universidad de Fráncfort.

El tipo de metodología más empleado para el uso de la investigación cualitativa es el que se refiere a la comunicación entre individuos. Es así como la existen tres tipos de investigación cualitativa los cuales son; observación participativa en donde el investigador participa del problema y así es más fácil para el investigador entender al sujeto. La otra técnica es la observación no participativa, en donde el investigador no hace parte del problema o circunstancia. Por último, se encuentra la investigación etnográfica en la cual se produce una mezcla de la observación participativa y no participativa. Además de lo anterior, el estudio aplica el enfoque cuantitativo en cuanto a la recolección de información primaria, para con ello, lograr un mayor amplitud de conocimiento acerca del objeto de estudio, por ello, es importante resaltar, que se recolectara una mayor información a través de la aplicación de encuestas sobre las problemáticas que las familias enfrentan constantemente y que hacen difícil la integración de los padres en las actividades escolares, viéndose manifestado en el bajo rendimiento escolar y los problemas de convivencia en los estudiantes, y de esta forma poder llegar al fondo de los obstáculos que impiden que los estudiantes puedan mejorar estos aspectos.

3.4. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que la presente investigación, tiene un enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo), debido que se aplican técnicas de recolección de tipo cuantitativas y el respectivo análisis de los resultados, teniendo en cuenta, la perspectiva cualitativa, y en su desarrollo

practico, el estudio utiliza el método Investigación – Acción, en consideración de que éste observa realidades sociales, logrando intervenir para mejorar. Se espera, que después de realizar un diagnóstico del contexto de las familias de la institución, se pueda a través de las encuestas, profundizar en las problemáticas más comunes de estas familias y junto con ellas, buscar una solución para mejorar la convivencia y el rendimiento escolar de sus hijos, ya que este método considera la acción desde el punto de vista de los participantes.

3.5. Diseño de la investigación

Se utilizará como instrumento de recolección de información, la encuesta, para realizar un diagnóstico del contexto, ya que esta permite mayor libertad para que el investigador de manera libre e intuitiva realice preguntas que le puedan ser de ayuda para entender más en problema, se realizara a padres y docentes. Luego de obtenida la información se tabulará, sistematizara y presentarán los resultados pro medio de tablas y Figura, con el correspondiente análisis de la información.

3.6. Población y Muestra

La población referencial del estudio, la componen 949 estudiantes de secundaria (Ver cuadro de distribución) y 739 estudiantes de primaria, en preescolar 126, los docentes de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas, y los padres de familia de esta población escolar. La muestra es no probabilística, y las unidades de muestro, se determinaron por conveniencia, debido a las limitaciones del estudio. En esta muestra se seleccionaron a 12 de los docentes de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas y a 315 padres de

familia (33% del total de estudiantes) del nivel de secundaria, para la aplicación de los formatos de encuesta (ver anexos 1 y 2).

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de secundaria

6°A = 44	6°B = 40	6°C = 45	6°D = 45	6°E = 42
7°A = 38	7°B = 37	7°C = 38	7°D = 36	7°E = 38
8°A = 41	8°B = 41	8°C = 42	8°D = 42	
9°A = 38	9°B = 38	9°C = 39	9°D = 38	
10°A = 40	10°B = 40	10°C = 40		
11°A = 32	11°B = 39	11°C = 32		

3.7.Fuente: Elaboración propia

3.8.

3.9. Técnicas e instrumentos de investigación

En cuanto a la obtención de información secundaria, se acudió a la revisión bibliográfica, que se relaciona con el tema objeto de estudio. Se aplicó como técnica para la recolección de información de fuente primaria, una encuesta con preguntas cerradas, para profundizar en el problema, y como se mencionó anteriormente, estos instrumentos se utilizaran de manera continua, a medida que la investigación se replantea, a partir de la información encontrada y analizada.

Por otra parte, es bueno aclarar, que la encuesta se circunscribe a una investigación de tipo cualitativa, y por lo tanto, la aplicación de la misma, contiene preguntas que están enfocadas a obtener la caracterización de unas calidades de percepción del encuestado frente al tema objeto de estudio y no a la cuantificación de los datos como tal, es decir, la encuesta tiene como propósito central, el identificar las percepción de los padres de familia y de los docentes acerca de

al integración y participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

A continuación, en la siguiente tabla, se describe la operacionalización de las variables de la investigación.

Tabla 2

Operacionalización del diseño de investigación

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Técnicas de Investigación	Instrumentos de Investigación
Escuela de padres	Son espacios de formación familiar, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar (Cano y Casado, 2015, p.20).	La integración de los padres en el desempeño educativo de sus hijos, y así enriquecer el desarrollo escolar.	Integración de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos (as) en la escuela.	Nivel de percepción de los padres de familia en cuanto a su integración en los procesos formativos de sus hijos (as) en la escuela.	Encuesta	Cuestionario
Contexto educativo	Es un espacio donde se reúnen un conjunto de personas (maestros, alumnos y padres), además de compartir y participar activamente de un currículo integrado y ajustado a los tiempos actuales, viven, en común-unidad, una	Participación de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la	Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) en la escuela.	Nivel de percepción de los docentes acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) en la escuela.	Encuesta	Cuestionario

	educación fundamentada en valores humanos y de convivencia ciudadana propicios para una formación de la persona en todas sus dimensiones (Cano y Casado, 2015, p.17).	comunidad escolar				
--	--	----------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Identificación de las necesidades de formación de los padres/acudientes en la institución educativa técnica comercial de santo tomas

Introducción

En el presente capítulo, se realiza un diagnóstico para la identificación de las necesidades de formación de los padres/acudientes en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas. En ese sentido, se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia y a los docentes de la institución.

Identificación de las necesidades de formación de los padres/acudientes en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

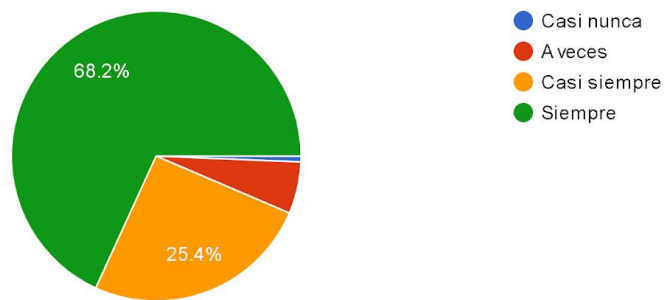
Resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Figura 1 Mi hijo (a) y yo dedicamos para compartir actividades juntos de forma tal que se fortalezca los principios de amor, solidaridad, respeto y tolerancia. *Fuente:* Elaboración propia

La figura 1, indica, que el 93,6 % de los padres de familia siempre y casi siempre, le dedican un tiempo de compartición a sus hijos, en función de que se fortalezcan los principios de amor, solidaridad, respeto y tolerancia. Esta respuesta evidencia la importancia que tiene, el que los padres de familia compartan ciertos espacios lúdicos con sus hijos, debido a que ellos, son fuente de motivación, empatía y refuerzan los valores dentro de los hogares.

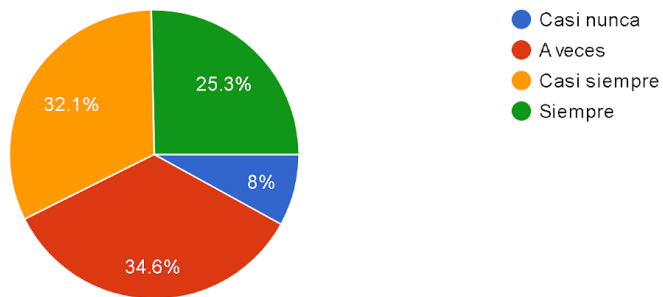


Figura 2 Con mi hijo (a), cantamos o bailamos juntos(as). Fuente: Elaboración propia

El 57, 4 % de los padres de familia encuestados, opinan que siempre y casi siempre cantan bailan con sus hijos, y un 34,6 % consideran que a veces lo hacen, por lo cual, es un dato significativo, que da a conocer, como los padres de familia están interesados en sociabilizar la alegría con sus hijos, y ello, a la vez genera unos mayores lazos de comunicación favorables para la autoestima y en parte, como apoyo al talento de los menores.

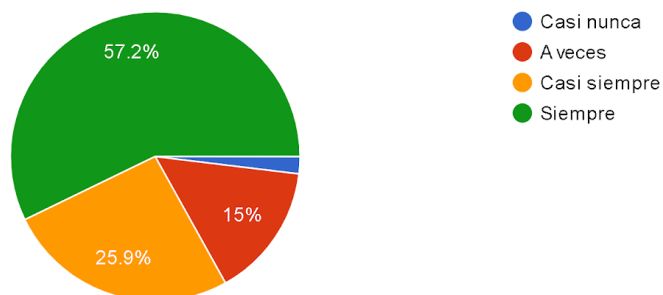


Figura 3 Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo (a). Fuente: Elaboración propia

La Figura 3, muestra que el 85 % de los padres de familia están de acuerdo en reservar un momento exclusivo del día para compartir con sus hijos. Este dato es relevante, si se considera, que el trabajo o las ocupaciones no pueden ser un impedimento para que los padres no tengan un momento del día para compartir o comunicarse con los hijos. En la medida, de que se faciliten los espacios de convivencia dentro del hogar, así mismo, se refuerza la confianza y los valores humanos, debido a que el niño o niña siente que es importante para su padre y que es valorado el tiempo que comparten juntos.

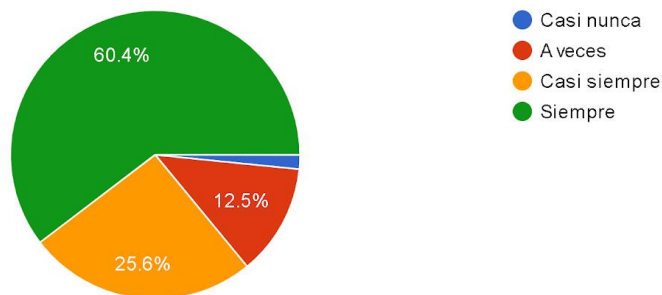


Figura 4 Mi niño(a) y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan. *Fuente:* Elaboración propia

El 86 % de los padres de familia encuestados, manifiestan, que siempre y casi siempre conversan con sus hijos (as) de temas que son de interés para ellos (as), y esto en parte, se traduce como un marcado interés de los padres por escuchar a sus hijos, en cuanto a que piensan de las cosas, de la vida o del mundo que les rodea, así como también, de cuáles son sus sueños, aspiraciones o proyectos, y a partir de esa interlocución familiar, se logra identificar los propósitos de vida de los menores, y con ello, ir fomentando un ambiente de cooperación, ayuda y apoyo por parte de los padres hacia sus hijos.

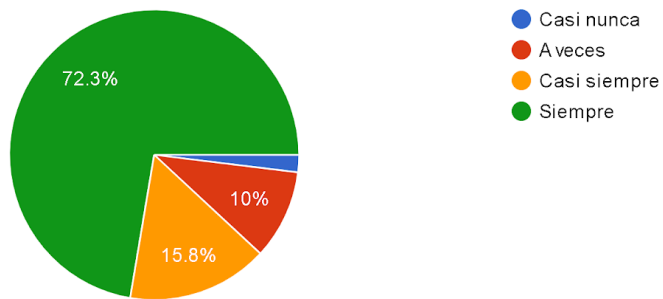


Figura 5 Cuando mi niño(a) no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los padres de familia encuestados (88, 1%), exponen que siempre y casi siempre, cuando sus hijos no entienden una idea que ellos desean transmitirles, estos aplican otros medios para fortalecer la comprensión de dichas ideas o mensajes. Este resultado, evidencia la necesidad de que los padres de familia sean recursivos al momento de impartir algún tipo de aprendizaje o enseñanza a sus hijos.

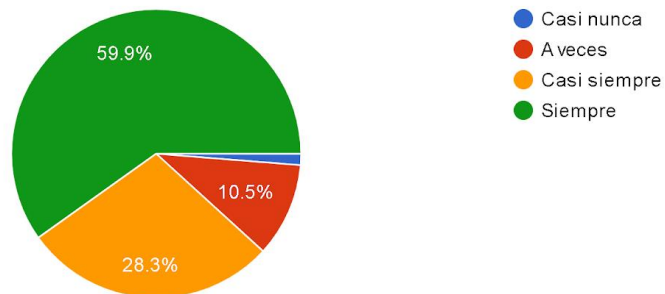


Figura 6 Hablo con mi hijo (a) de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda de sus experiencias.

Fuente: Elaboración propia

El 88, 2% de los padres de familia, opinan que siempre y casi siempre, conversan con sus hijos sobre algún tema del día, y con ello, el poder compartir sus experiencias en provecho de una mejor formación de éstos. La comunicación que se establece de manera permanente entre padres e hijos, es un proceso u va fortaleciendo la confianza y la compartición de ideas, siendo ambos factores, provechosos para generar un buen ambiente en los hogares.

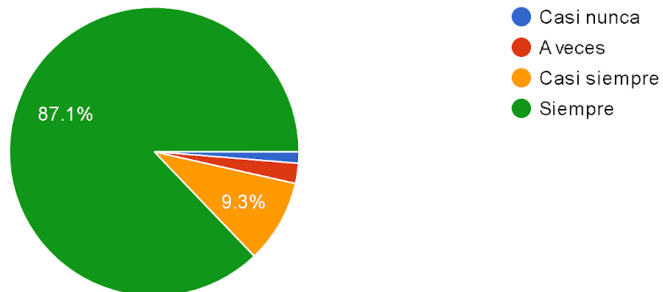


Figura 7 Le explico a mi hijo (a) cuáles son las normas de convivencia en el hogar. *Fuente:* Elaboración propia

El 96,4 % de los padres de familia manifiestan que les explican a sus hijos cuáles son las normas de convivencia en el hogar. Este dato que arroja la encuesta es muy importante, porque da a conocer que hay un compromiso por parte de casi a totalidad de los padres de familia encuestados, hacia el fomento de los valores de convivencia y el respeto hacia los demás.

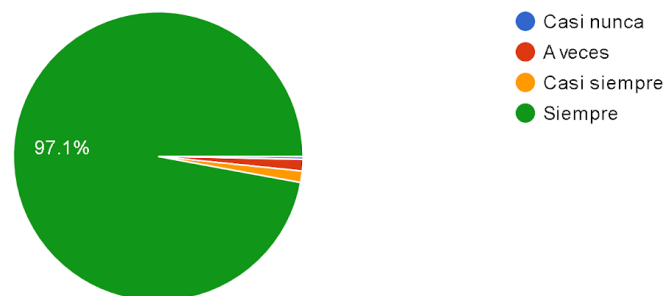


Figura 8 Oriento a mi hijo (a) para que tenga un buen comportamiento en la calle, reuniones, cumpleaños. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 97, 1 % de los encuestados, se orientan a los hijos para que tengan un buen comportamiento cuando salen de casa, y estas sugerencias que realizan los padres hacia sus hijos, son parte de la educación y del deber ser de los padres de familia, de que se cultiven las buenas acciones dentro y fuera del hogar.

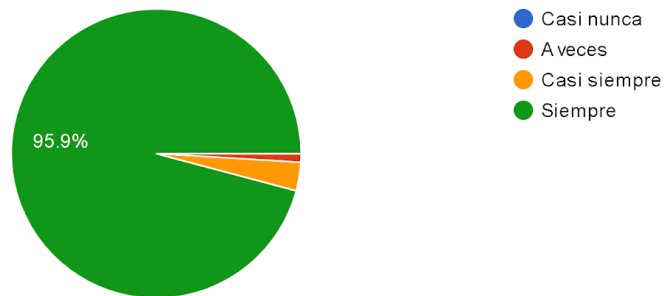


Figura 9. Le explico acerca de la importancia de un buen comportamiento fuera del hogar y el establecer el respeto hacia los demás. Fuente: Elaboración propia

La grafica indica que el 95,9 % de los padres de familia, manifiestan que es de importancia el buen resto y el sano comportamiento fuera del hogar. Este resultado es coincidente con el anterior, en el propósito de que los hijos sepan comportarse en todo momento, y tal orientación debe fortalecerse en la escuela.

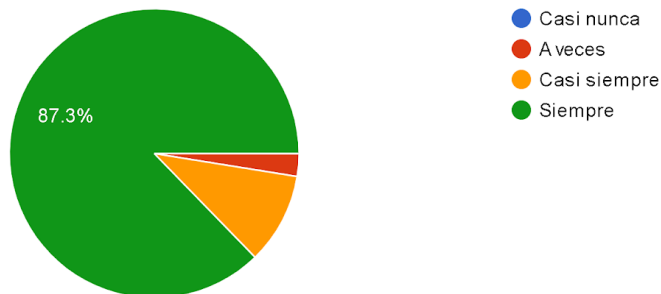


Figura 10. Le doy orientación a mi hijo acerca de la importancia de relacionarse con los amigos, primos o vecinos.

Fuente: Elaboración propia

La grafica 10, indica, que el 87, 3 % de los padres de familia manifiestan que siempre les dan orientación a sus hijos en cuanto a la importancia de relacionarse con los familiares, amigos y vecinos. Este resultado, es un aspecto favorable, en el sentido de que los padres están atento de saber con quienes interactúan sus hijos, debido a que existe la mala influencia de los pares, por lo tanto, es de importancia este tipo de orientación en el hogar. De igual manera, se hace necesario el que los padres sepan con quien conversan sus hijos en las redes sociales, ya que a traves de estos medios, se da un tipo de influencia que puede ser nociva en el comportamiento de los menores.

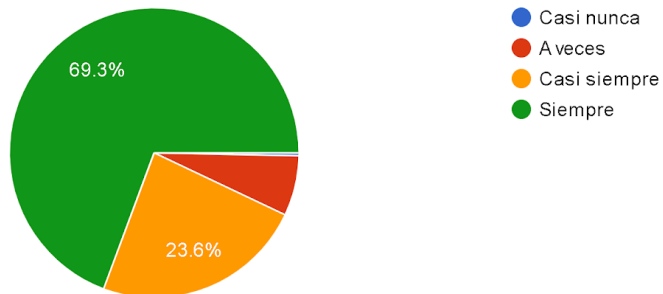


Figura 11 Me mantengo informado(a) de lo que mi hijo (a) hace en la escuela, desde la virtualidad y acompaño en sus procesos, tareas y su rendimiento educativo. *Fuente:* Elaboración propia

El 92, 9 % de las personas encuestadas, opinan que siempre y casi siempre se mantienen informados a través de los medios virtuales, de lo que hacen sus hijos en la escuela, y acompañan a éstos, en sus tareas y procesos educativos. Es bueno indicar, que los medios tecnológicos también son de gran ayuda para los padres de mantenerse informado acerca de las actividades de sus hijos en las escuelas, y a la vez mantener un diálogo o interacción virtual que sirve de apoyo en el rendimiento educativo de los menores.

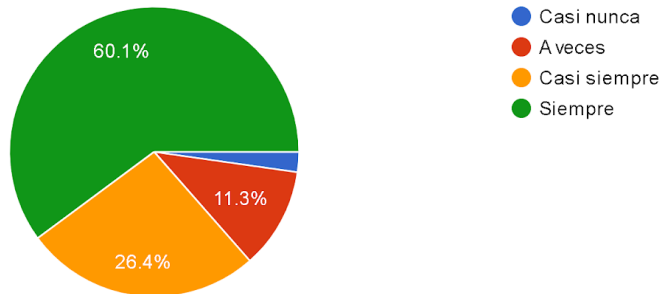


Figura 12 Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela y a los programas virtuales para las familias.

Fuente: Elaboración propia

La grafica 12, muestra que el 86,5 % de los padres de familia, consideran que siempre y casi siempre, asisten a las reuniones de padres de familia en la escuela y en cuanto a los programas virtuales para las familias. Este aspecto es de importancia, debido a que los estudiantes valoran el hecho de que sus padres asistan a las reuniones o eventos que se realicen en la escuela, lo cual, es un indicio, de que estos mantienen un interés en ellos y en su formación educativa.

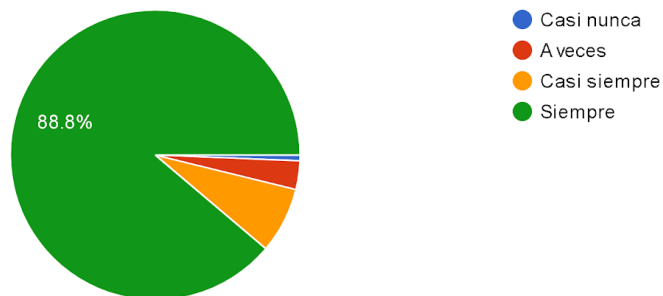


Figura 13 Cuando no estoy con mi hijo (a), estoy seguro(a) de que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 88, 8 % de los padres de familia, manifiestan que siempre mantienen la seguridad de que sus hijos están bien cuidados y reciben buena atención en la escuela. Es de relevancia este resultado, debido a que ello se traduce, en que hay confianza y seguridad en los padres, en cuanto a transferir la responsabilidad del cuidado de sus hijos a otras personas.

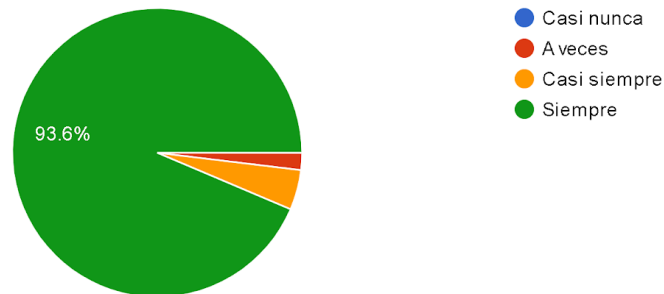


Figura 14 Le enseñó a mi hijo (a) a reconocer en qué personas se puede confiar. *Fuente:* Elaboración propia

El 93,6 % de los padres de familia encuestados, expresan que siempre les enseñan a sus hijos, el que reconozcan en que personas se pueden confiar. Es muy común este resultado y de gran valoración, debido a que obedece a la protección que deben brindar los padres a los hijos, de que estos tengan cuidado al relacionarse con personas desconocidas, ello también hace parte de la educación de los padres hacia sus hijos en el hogar.

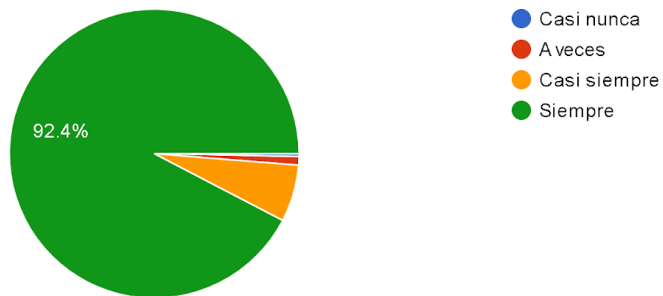


Figura 15 Le indico a mi hijo (a) que tenga precaución al conversar con personas a través de medios virtuales y darle información. *Fuente:* Elaboración propia

El 92, 4% de los encuestados, manifiestan que siempre le dan indicaciones a sus hijos de que tengan cuidado con la conversación con personas que no conocen a través de las redes sociales. Es importante este aspecto, debido a que los medios virtuales han posibilitado que muchas personas sean intrusos en los hogares, y puedan causar daño físico, emocional o moral a los menores, por lo tanto los padres deben conocer estas tecnologías y tener conocimiento de su influencia en los niños, niñas y adolescentes, para con ello, ejercer protección y orientación a sus hijos de la peligrosidad de tales medios.

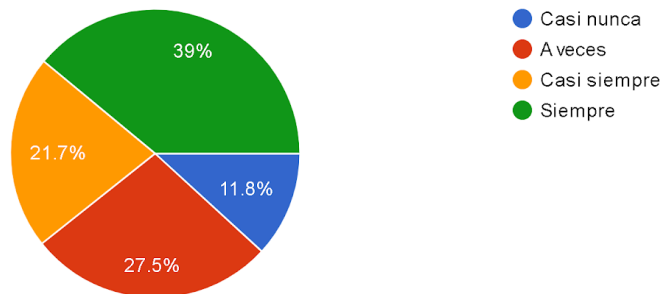


Figura 16. En caso de un comportamiento difícil de mi hijo (a), busco ayuda de mis amigos o familiares. *Fuente:* Elaboración propia

La Figura 16, indica, que un 39 % de los padres de familia siempre acuden a otras personas en caso de un indebido comportamiento de sus hijos, y un 21, 7% opina que casi siempre lo hace y un 27, 5% lo hace a veces. Este resultado muestra un puntaje bajo con respecto al hecho de que los padres acudan a otras personas para casos de comportamientos difíciles en sus hijos, y quizás estas respuestas evidencian que en muchos casos, los padres consideran que no es necesario acudir a otros para solucionar algo que ellos piensan que pueden resolver por sí solos. Sin embargo, esto en algunos casos no sea favorable, si se tiene en cuenta que existen personas más preparadas o especializadas en afrontar este tipo de situaciones en los menores.

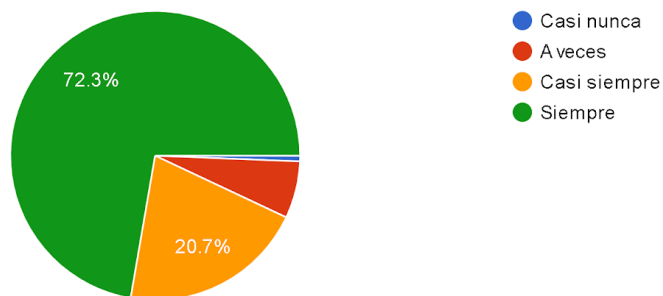


Figura 17 Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo (a).

Fuente: Elaboración propia

Un 93% de los encuestados opinan que siempre y casi siempre, reflexionan acerca de cómo superar las dificultades de relación, que establezcan con sus hijos. En similitud a la anterior respuesta, en algunos casos, se requiere la intermediación de otras personas que ayuden en subsanar las dificultades que pueden presentarse en el relacionamiento de los padres con sus hijos.

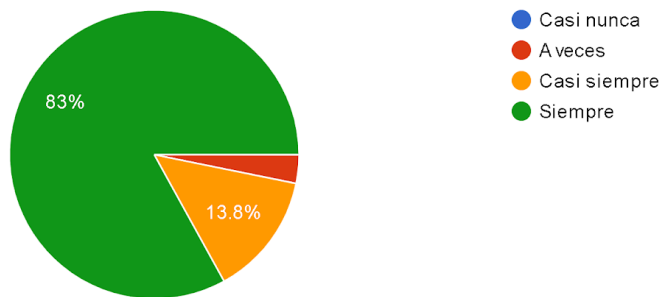


Figura 18 Siento que soy bienvenido(a) en la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

Los resultados muestran que el 96, 8% de los padres de familia encuestados, manifiestan que son bien recibidos en la escuela. Esta percepción favorable que muestra este resultado, es importante, porque denota, que el padre de familia se siente bien con la institución que le brinda educación sus hijos, y de que se tiene una buena relación con los docentes.

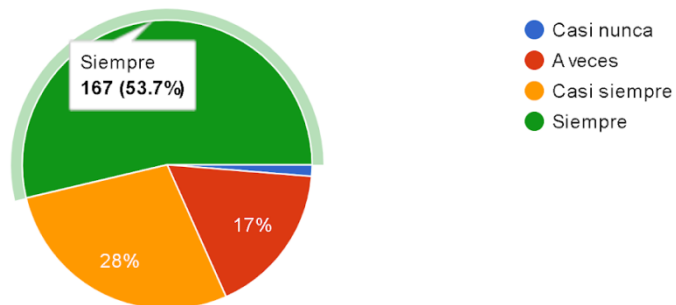


Figura 19 Siento que en la escuela se valoran mis opiniones. *Fuente:* Elaboración propia

La mayoría de los padres de familia encuestados (71, 7%), consideran que son valorados en sus opiniones en la escuela, por lo tanto, este resultado es coincidente con la anterior respuesta, en el hecho de que los padres de familia son bien atendidos por parte de los docentes en la escuela, donde son escuchados y valorados.

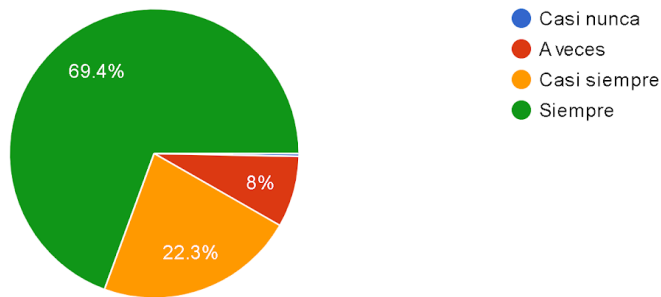


Figura 20 Siento que en la escuela se valoran las preocupaciones que tengo acerca del rendimiento educativo de mi hijo (a). Siento que en la escuela se valoran las preocupaciones que tengo acerca del rendimiento educativo de mi hijo (a). *Fuente:* Elaboración propia

El 91, 7 % de los padres de familia, opinan que sienten que en la escuela se valora las preocupaciones que tienen de sus hijos en cuanto a su rendimiento educativo, y este dato es favorable, para que haya a constatare interlocución o comunicación entre los docentes y padres de familia, y con ello, el estar atentos al proceso formativo de los estudiantes, y estos a la vez, valoran el interés de sus padres de cómo van en la escuela.

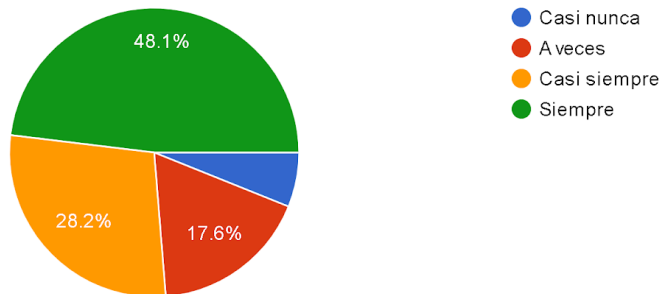


Figura 21. Tengo una relación cercana y amigable con los docentes y directivos de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

La figura 21, evidencia que el 76,3% de los padres de familia manifiestan que siempre y casi siempre mantienen una relación cercana y amigable con los docentes y directivos de la escuela. Este otro dato, es de suma importancia, porque denota un buen ambiente para que se desarrollen actividades con los padres de familia y en favor del crecimiento personal de sus hijos

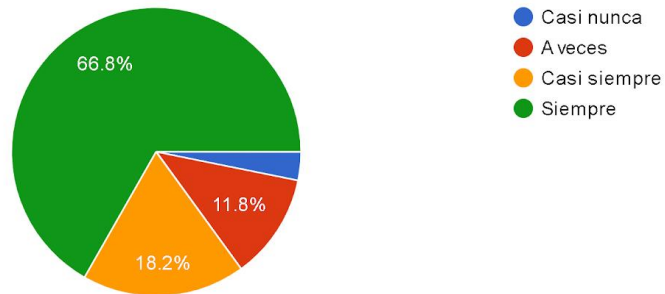


Figura 22. La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso. *Fuente:* Elaboración propia

El resultado muestra que el 85% de los encuestados consideran que existe una buena comunicación de la escuela hacia los padres de familia, debido al fácil acceso que tienen los padres de familia de informarse de lo que ocurre en la escuela. Este resultado, es también relevante, porque da a conocer que hay facilidades comunicativas que permiten a los padres mantenerse informados de las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

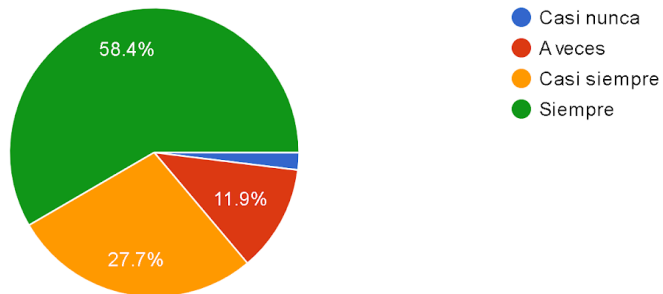


Figura 23 La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo

Fuente: Elaboración propia

El 86, 1% de los padres de familia, opinan que siempre y casi siempre la comunicación que reciben de la escuela es oportuna y ello, les posibilita el planear o apartar el tiempo para atender los asuntos de sus hijos. Este resultad, coloca en evidencia que la comunicación bidireccional entre docentes y padres de familia, permite que estos últimos, puedan mantenerse informados a tiempo de las actividades que desarrollan sus hijos dentro de la escuela.

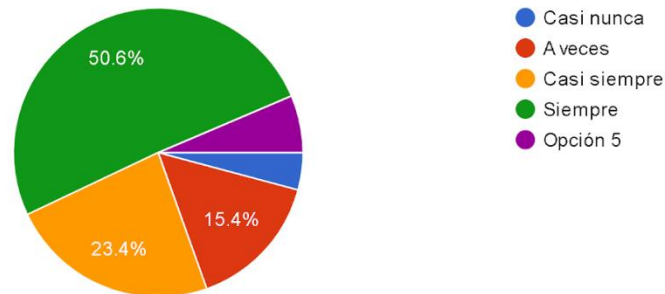


Figura 24. En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman. *Fuente:* Elaboración propia

Según la mayoría de los padres de familia (74 %), siempre y casi siempre, estos se mantienen informados de los aspectos más relevantes sobre las decisiones que se toman en la escuela. Este interés por parte de los padres de familia, acerca de las decisiones que se toman en la escuela, y de que estén informados acerca de las iniciativas o proyectos que desarrolla la escuela, son aspectos de gran importancia para el fortalecimiento de la institucionalidad y la democracia en el ámbito educativo. Según la encuesta, la mayoría de los padres de familia consideran, que se mantienen informados de los aspectos más relevantes sobre las decisiones que se toman en la escuela

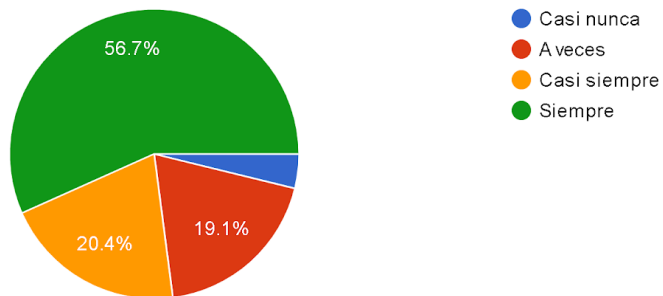


Figura 25 Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito. Fuente: Elaboración propia

Para el 77, 1% de los encuestados, es siempre y casi siempre, fácil comunicarse con los docentes, cuando se requiere de alguna información relevante de sus hijos. La facilidad en las comunicaciones entre padres de familia y los docentes, es un aspecto favorable para la coordinación de actividades educativas o de otro tipo. Además de ello, esta comunicación va a permitir el fortalecimiento de los laos de amistad y de colaboración entre padres de familia y docentes.

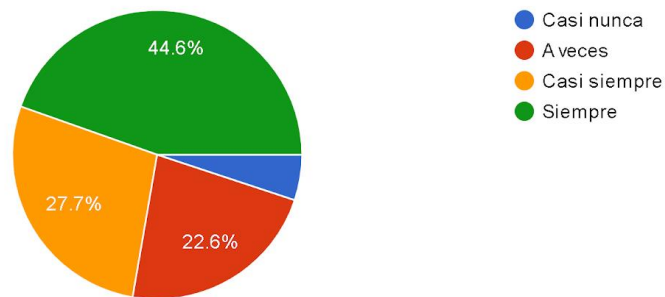


Figura 26 Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito. Fuente: Elaboración propia

El 72, 7% de los padres de familia, expresan que es fácil comunicarse con los directivos de la escuela cuando estos los requieren. A similitud del resultado anterior, es de importancia que también fluya la comunicación entre los padres de familia y lo directivos para que haya conjunción de ideas y propósitos para la buena marcha de la escuela y de una mejor calidad educativa en la misma.

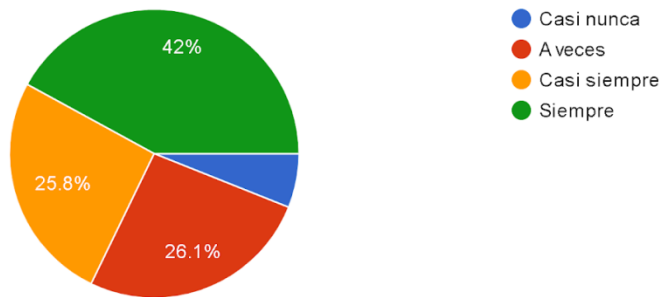


Figura 27 Además de la entrega de notas, participo en las reuniones de padres de familia acerca de iniciativas en favor de la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

La Figura 27, muestra que el 67,8% de los padres de familia encuestados, opinan que siempre y casi siempre se interesan por asistir a las reuniones sobre notas, sino también, de aquellas que tratan otros asuntos o iniciativas en favor de la escuela. Este resultado es valioso, donde un porcentaje significativo de los encuestados, que manifiestan su interés, de asistir a todo tipo de reuniones en la escuela.

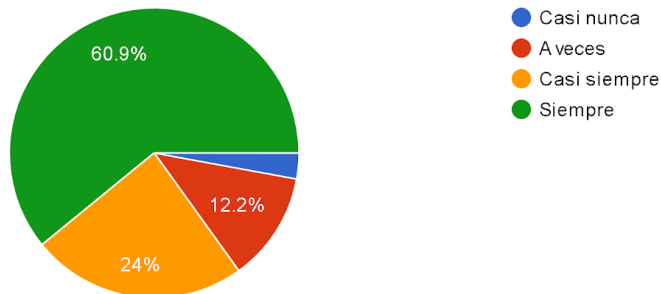


Figura 28 La escuela consulta a través de la reunión de padres de familias antes de tomar decisiones importantes.

Fuente: Elaboración propia

Para el 84, 9% de los encuestados, la escuela consulta la opinión de los padres de familia para la toma de decisiones importantes en la escuela. El hecho de que se tengan en cuenta, la opinión de los padres de familia para el desarrollo de actividades de importancia en la escuela, es de alta valoración por parte de los directivos hacia los padres de los estudiantes, en considerar valiosa su participación para la toma de decisiones en la escuela.

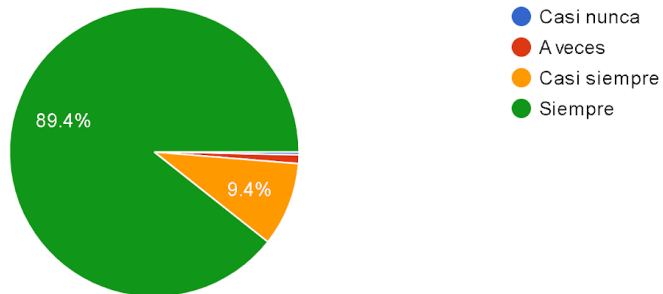


Figura 29. Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi hijo(a), en el sentido de que aprenda normas y valores. Fuente: Elaboración propia

El 89,4 % de los padres de familia encuestados, opinan que la escuela al igual que ellos, tiene un marcado interés de que sus hijos aprendan normas y valores en la escuela. Este resultado obtenido, es relevante, en el sentido de que se genere un ambiente agradable y de plena convivencia pacífica en la escuela.

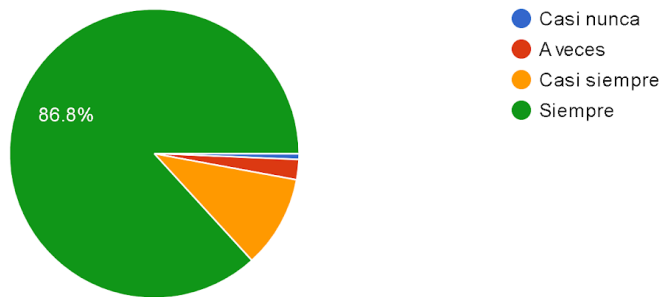


Figura 30 Considero que es importante el proceso formativo de la escuela de padres para fortalecer la convivencia pacífica en la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

Para el 86, 8% de las personas encuestadas, es de importancia el proceso formativo a través de la escuela de padres en función de fortalecer la convivencia pacífica en la escuela. Se obtuvo una respuesta que es similar a la anterior, en el sentido de que se infunden normas y valores dentro del proceso formativo de sus hijos en la escuela.

Análisis de los resultados de los padres de familia

Los hallazgos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia indican que los padres de familia le dedican tiempo a sus hijos, comparten momentos de alegría, dedican un espacio para interactuar con ellos, les ayudan a que tengan una mayor comprensión de las cosas que le rodean, hacen énfasis en que aprendan las normas de convivencia y los orientan para que tengan un buen comportamiento fuera del hogar.

Por otra parte, los resultados evidencian, que los padres de familia fomentan en sus hijos el respeto hacia los demás, acerca de la importancia de que estos se relacionen con los demás, y manifiestan su interés de mantenerse informados a través de los medios virtuales, de lo que hacen sus hijos, y de hacer presencia en las reuniones que se programen en la institución educativa. De igual manera, la mayoría de los padres de familia los padres de familia encuestados, expresan que siempre les enseñan a sus hijos, les enseñan a sus hijos, el que reconozcan en que personas se pueden confiar, debido a que existe mucho riesgo, en especial en establecer conversación con personas que no conocen a través de las redes sociales, por ello, sugieren a sus hijos de que tengan cuidado o precaución en ese sentido.

También la encuesta muestra, que son muy pocos padres de familia que acuden a otras personas en caso de un indebido comportamiento de sus hijos, no facilitando con ello, el que personas especializadas puedan colaborar en estas conductas que puedan afectar el rendimiento educativo. La mayoría de los padres encuestados afirman, que hacen reflexión acerca de cómo superar las dificultades de relación que establecen con sus hijos.

Un dato relevante, que arroja la encuesta, es el hecho de que casi el total de los encuestados manifiesten que son bien recibidos en la escuela y de que sean valoradas sus opiniones en la escuela, así como también, de que se valore las preocupaciones que tienen éstos en cuanto al rendimiento educativo de sus hijos. Otro dato significativo de la encuesta, es el que la mayoría de los padres de familia opinen, que mantienen una relación cercana y amigable con los docentes y directivos de la escuela.

Un alto porcentaje de respuestas de los padres de familia evidencian, que existe una buena comunicación de la escuela hacia los padres de familia, de que es oportuna y ello a la vez, les posibilita el planear o apartar el tiempo para atender los asuntos de sus hijos. Además de lo anterior, los padres encuestados, manifiestan que se facilita la comunicación con los docentes y directivos, cuando se requiere de alguna información relevante de sus hijos.

Los resultados de la encuesta resaltan, que un porcentaje significativo de padres de familia, se interesan por asistir, no solo a las reuniones sobre notas, sino también, de aquellas que tratan otros asuntos o iniciativas en favor de la escuela. Otro dato relevante, que muestra la encuesta, es que se consulta la opinión de los padres de familia para la toma de decisiones importantes en la escuela. Otro hallazgo, es que hay un marcado interés de los padres de familia para que sus hijos aprendan normas y valores en la escuela, y acerca de la importancia del proceso formativo en función de fortalecer la convivencia pacífica en la institución educativa.

En síntesis, los resultados a nivel general, dan a conocer que existe un real compromiso de los padres de familia, por colaborar y apoyar a sus hijos en el proceso de desarrollo educativo en la Institución Educativa Técnica de Santo Tomas, Atlántico. Estos hallazgos, validan el que se

realice una propuesta de formación que fortalezca la Escuela de Padres en dicha institución. En ese sentido, este diagnóstico, sirve de fundamento para lograr que se cumplan las orientaciones normativas referidas al desarrollo de las escuelas de padres, así como también de que se diseñen estrategias para que haya mayor participación de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos.

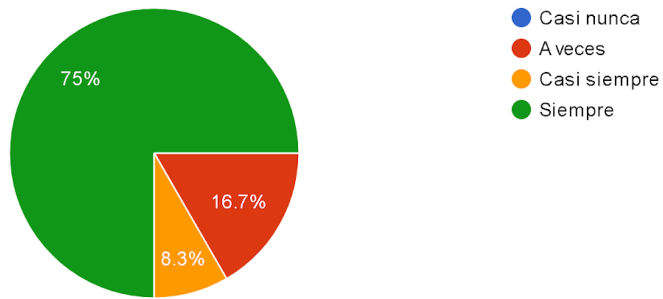
Resultados de la encuesta a los docentes

Figura 31 La participación de las familias es un aspecto central para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia

Un 83, 3% de los docentes encuestados manifiestan que la participación de las familias es un aspecto importante para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. Este resultado evidencia, la necesidad de que los padres de familia asistan de manera frecuente a todos aquellos eventos que propendan por el mejoramiento del proceso educativo de sus hijos.

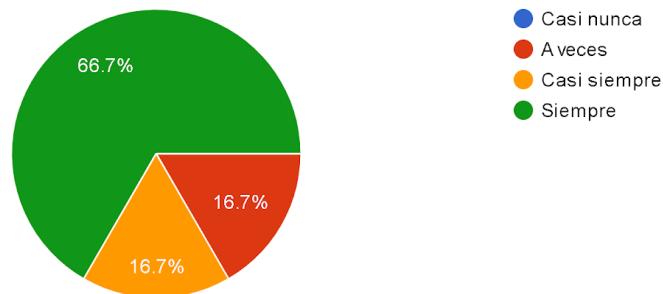


Figura 32 La participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación. *Fuente:* Elaboración propia

El 83, 4% de los docentes consideran que la participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que genera una mayor motivación en los estudiantes y de paso, refuerza lo actitudinal en ellos. Ese resultado, es similar al anterior, en el cual, los estudiantes valoran la participación de sus padres dentro de los procesos educativos, y en donde tal interés es beneficioso para fortalecer la amistad y el relacionamiento de los docentes con los padres de familia.

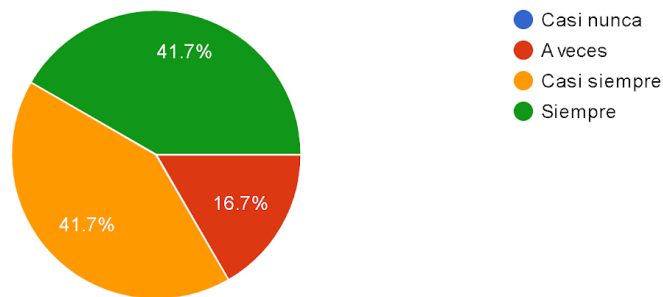


Figura 33 Se orientan a las familias para su participación en la toma de decisiones importantes en la escuela.

Fuente: Elaboración propia

La Figura 3, indica, que el 83, 4% de los docentes consideran, que siempre y casi siempre se orientan a las familias para su participación en la toma de decisiones importantes en la escuela. Este dato destaca la buena labor que están realizando los docentes, de invitar a los padres de familia a que participen a las reuniones que se les convoca y de que se tengan en cuenta sus opiniones para la toma de decisiones en la institución educativa.

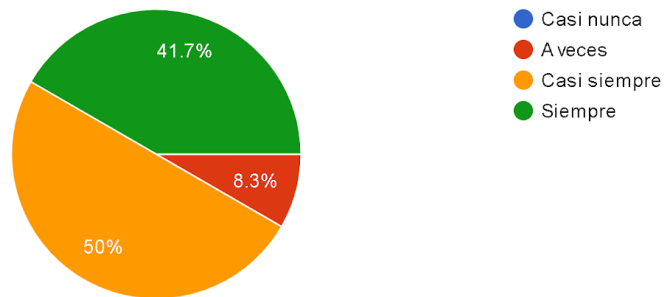


Figura 34 Se consulta a las familias para que participen en ciertas actividades educativas. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 91,7% de los encuestados, siempre y casi siempre se consulta a las familias para que participen en determinadas actividades educativas en la escuela. Este resultado guarda correspondencia con el anterior, en el cual, la participación de los padres de familia, es valiosa porque está alineada con la toma de decisiones y se fortalecen las ideas para logra mejores indicadores en la actividad educativa en la institución.

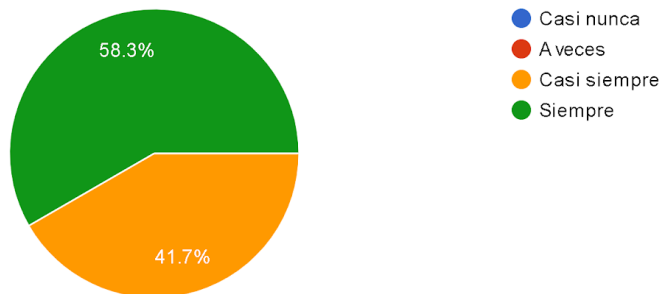


Figura 35 Cuando los docentes realizan actividades en la que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre padres de familia y los docentes. *Fuente:* Elaboración propia

Los resultados evidencian, que el total de los docentes encuestados, opinan que cuando realizan actividades en las que las familias participan, mejora con ello, la comunicación entre padres de familia y docentes. La participación de las familias en las actividades de la institución educativa es algo valioso, debido a que permite un mayor acercamiento con los docentes, y estos a la vez, pueden lograr una mejor comunicación con los padres de familia, e informar a estos, de cómo van sus hijos dentro del proceso de desarrollo educativo.

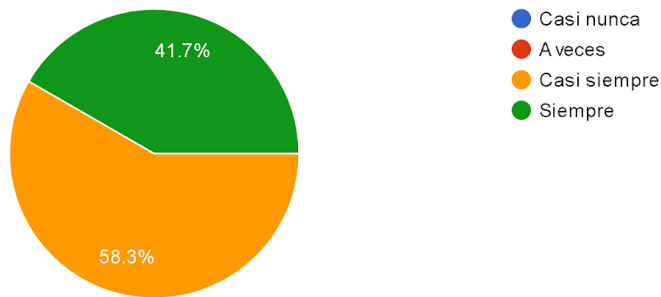


Figura 36 Se contacta a la familia para conocer las causas del comportamiento de todos los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia

El 100 % de las personas encuestadas, manifiestan que se contactan a los padres de familia para establecer las causas del comportamiento de los estudiantes. Este resultado, es un aspecto favorable a destacar, ya que los docentes muestran su interés por saber que ocurre con sus alumnos, y para ello, se apoyan en la información que les brindan los padres, y el poder diagnosticar de mejor manera, lo que les sucede a sus estudiantes, y en el cual, se logra identificar, que en muchos casos, los factores emocionales son una de las causas que afectan en mayor grado el rendimiento académico de los mismos. En la medida, que los docentes acudan a los padres de familia para tratar de comprender el comportamiento de sus hijos en clase, así mismo, se fortalece la confianza entre los padres y los maestros para encontrar soluciones comunes a los problemas cotidianos que puedan presentarse en el entorno escolar.

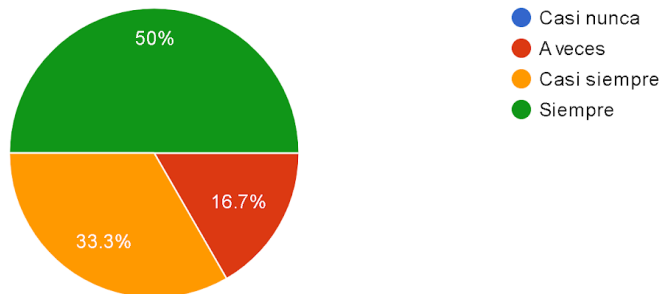


Figura 37 El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico.
Fuente: Elaboración propia

La Figura muestra que el 83, 3% de los docentes encuestados, manifiestan, que el involucramiento de las familias en la educación de sus hijos (as) mejora su rendimiento académico. Esta pregunta es cierta, debido a que a mayor grado de involucramiento de los padres de familia dentro del contexto educativo de sus hijos, mayores serán los resultados obtenidos por parte del estudiante, y la razón de ello, es que se sienten más motivados o estimulados por el hecho de que sus padres se interesan por su desempeño educativo. El involucramiento de los padres, se entiende como aquel la disposición mental y física que presenta los padres de familia por contribuir en la buena formación de sus hijos, y estos últimos, valoran ese interés, y por lo tanto, este hecho, se convierte en un factor dinamizador del rendimiento académico.

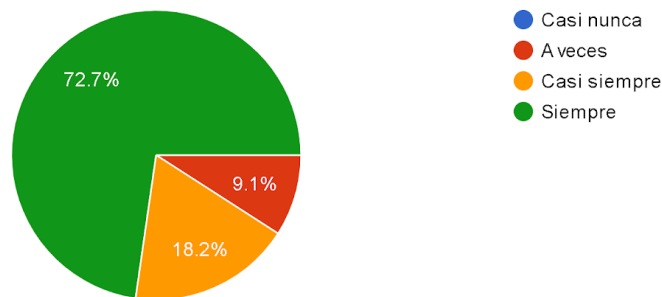


Figura 38 La participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación. *Fuente:* Elaboración propia

Para el 90, 9 % de los docentes encuestados, consideran que la participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que esto influye a su vez, en lo actitudinal del estudiante. Se hace claridad, de que la calidad educativa, no solo se remite a los factores cognitivos o cognoscitivos, sino también, a los actitudinales, y ello significa, que el estudiante al sentir el apoyo de sus familias, se siente animado y fortalecido para poder afrontar los retos educativos, y además de ello, lograr una mejor actitud frente al proceso educativo, ya que sus padres, lo motivan y le colaboran en tal desarrollo dentro de la escuela.

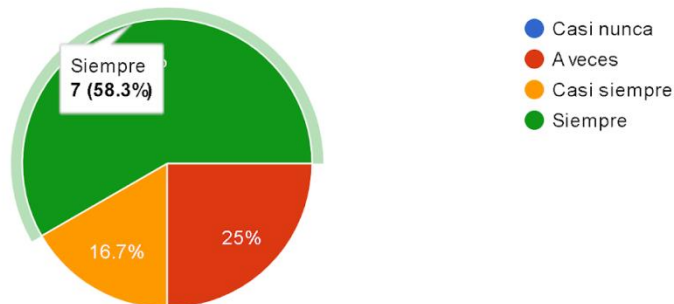


Figura 39 Las familias de los niños y niñas que tienen un mejor rendimiento educativo participan más en las actividades educativas en la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 75 % de los docentes, consideran que las familias de los menores que tienen un mejor rendimiento académico participan más en las actividades educativas, y por ende están más motivados. A semejanza de los resultados de la pregunta anterior, las familias que tienen en su seno a estudiantes que logran mayor rendimiento académico, más motivadas se encuentran para desarrollar actividades en la escuela, debido a que se sienten valiosas de colaborar con sus hijos para que salgan adelante y reciban una adecuada formación educativa. Sin embargo, este porcentaje como resultado, debe aumentarse para lograr que todos los estudiantes y sus familias establezcan un mayor compromiso con la calidad educativa en la institución.

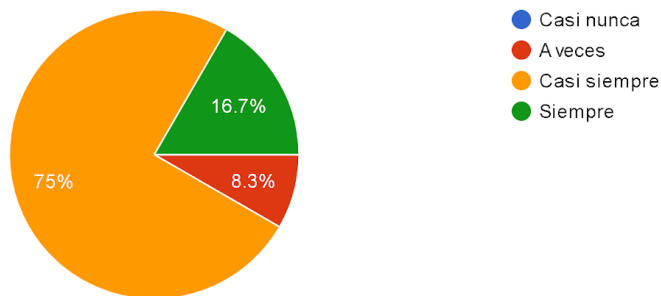


Figura 40 La participación de los padres de familias en las reuniones de la escuela es un aspecto colaborativo con la reducción de los conflictos en los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia

La grafica 10, muestra que el 91, 7% de los docentes encuestados están de acuerdo al expresar, que la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela, es un aspecto colaborativo con la reducción de los conflictos en los estudiantes. En ese sentido, la comunicación y el relacionamiento entre docentes y padres de familia, se convierte en la mejor estrategia para afrontar las distintas problemáticas que se presenten en la institución. Las reuniones que se realicen en la escuela para buscar solución a los conflictos, son un aspecto fundamental que permite avanzar en el logro general de la convivencia pacífica, la colaboración entre padres y docentes es el mejor instrumento de prevención o solución de los problemas personales que tengan los estudiantes con sus pares educativos o con los docentes.

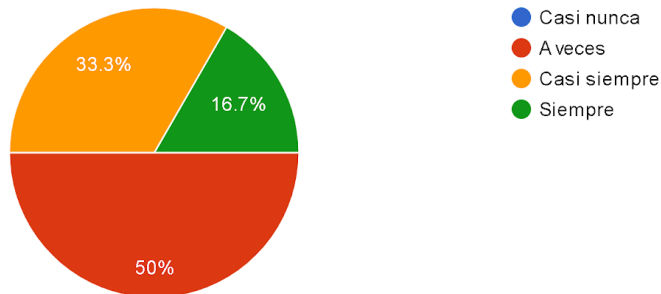


Figura 41 Los padres de familia participan en las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 83, 3% de los encuestados manifiestan que los padres de familia participan en las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela. Este resultado se destaca, debido a que es de importancia que los docentes y directivos consulten con los padres de familia sobre algunos asuntos de organización y funcionamiento de la institución educativa, debido a que ello permite el que se establezcan nuevas ideas o propósitos que son colaborativos con la misión institucional, hoy cada vez más, es relevante, una mayor participación de los padres de familia dentro del contexto de desarrollo de las escuelas, no solo porque la normatividad, lo sugiere o lo permite, sino también, porque las necesidades educativas lo exigen, de que la comunidad educativa tenga un mayor protagonismo en las decisiones importantes en las instituciones educativas.

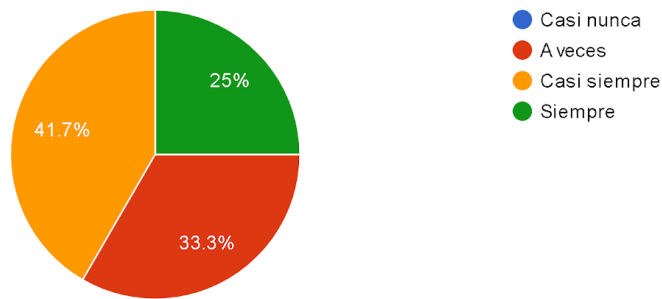


Figura 42 La escuela desarrolla actividades en función de la integración de las familias. *Fuente:* Elaboración propia

La grafica 12, indica que 75 % de los docentes encuestados expresan que la escuela desarrolla actividades en función de la integración de las familias. Este resultado evidencia la intencionalidad de la institución, en el cual, la mayoría de los docentes, aboga por que se logre una mayor integración de los padres de familia dentro del contexto de desarrollo educativo de sus hijos, y en concordancia con las normas vigentes que proclaman este tipo de integraciones para el buen desarrollo del sistema educativo como tal. La integración de las familias dentro del proceso educativo de los estudiantes, implica compromiso, responsabilidad y confianza con los docentes para u haya conjunción de esfuerzos y de recursos, en procura de un mayor desarrollo institucional.

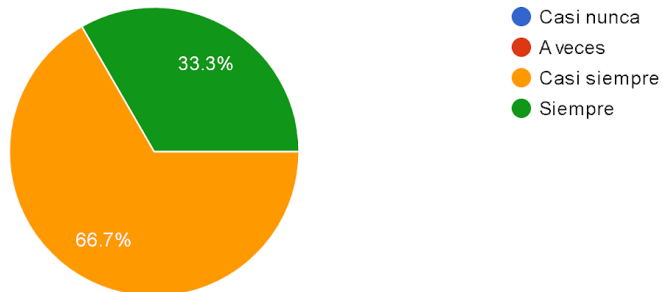


Figura 43 El equipo docente contacta a las familias de sus estudiantes para interesarse por cuestiones personales o familiares de los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia

Para el total de los docentes, se contacta a las familias de sus estudiantes para interesarse por cuestiones personales o familiares de los estudiantes. Es importante la constante comunicación de los docentes con los padres de familia, el de mantenerlos informados acerca del comportamiento de estos, pero además de ello, de interesarse por sus proyectos de vida, sus aspiraciones y deseos dentro del proceso educativo.

+

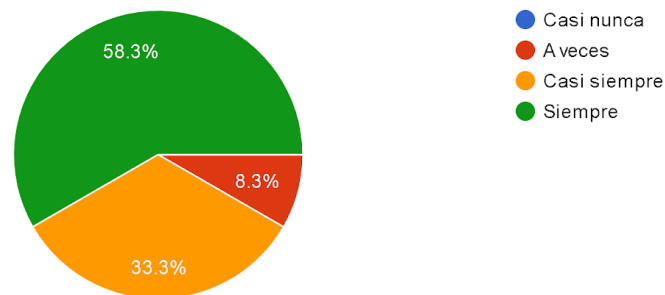


Figura 44 Es importante la integración de las familias en actividades educativas y en el proceso de las nuevas tecnologías para el uso del aula virtual. *Fuente:* Elaboración propia

El resultado evidencia, que el 91, 6 % de los docentes encuestados, manifiestan que es importante la interacción de las familias en actividades educativas y en el proceso de las nuevas tecnologías para el uso el aula virtual. Este resultado, reafirma lo que se ha mencionado con anterioridad, de que se fortalezcan las relaciones entre los docentes y los padres de familia, en ese cometido as redes sociales facilitan dicha interacción, por ello, no se puede interpretar que la tecnología sea un factor enemigo de las relaciones humanas, sino más bien colaborativo con ellas, en la medida que hay mayor facilidad de comunicación de los docentes con las familias, mejor será la coordinación de las actividades en provecho del fortalecer el proceso educativo.

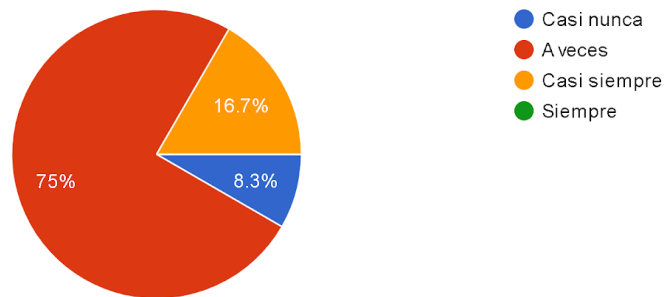


Figura 45 Las familias acuden a tutorías de forma interactiva. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 75 % de los encuestados a veces las familias acuden a tutorías de forma interactiva. Este resultado no es favorable, y puede obedecer al desconocimiento o a la desinformación que existe en los padres de familia, y por ello, no acuden con frecuencia a este tipo de instrumentos que son beneficios para seguir la labor educativa o de seguimiento de los progresos educativo de los estudiantes, por lo tanto, se hace necesario una mayor promoción de las tutorías para que sea un instrumento de mayor aplicabilidad por parte de los padres de familia.

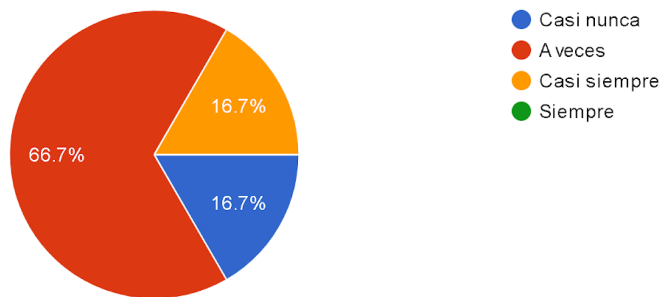


Figura 46 Las familias acuden a las reuniones que organiza el centro educativo, haciendo uso de las plataformas virtuales. *Fuente:* Elaboración propia

Según la Figura 16, el 66, 7% de los encuestados opinan que solo a veces las familias acuden a las reuniones que organiza el centro educativo, haciendo uso, de las plataformas virtuales. En similitud a lo descrito en el anterior ítem, se requiere que haya un mayor uso de las plataformas virtuales por parte de los padres de familia, y con ello, el que se mantenga la fluidez de la comunicación entre estos y los docentes, y se informen tiempo de las reuniones o actividades a desarrollarse en la escuela.

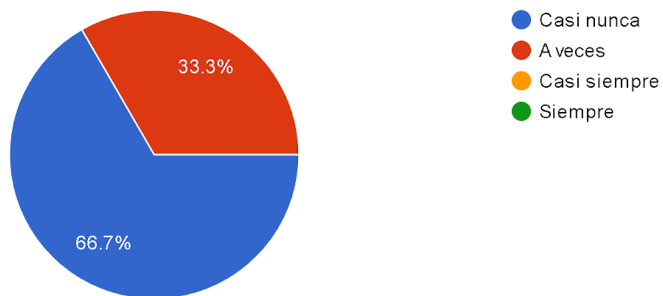


Figura 47 Las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes de manera online. *Fuente:* Elaboración propia

El 66, 7 % de los docentes manifiestan, que casi nunca y nunca, las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes de manera on line. Este dato, muestra una falencia, debido a que no hay un aprovechamiento de los medios tecnológicos, para que los padres puedan solicitar entrevistas con los docentes y estar más cerca de lo que sucede con sus hijos en la institución educativa.

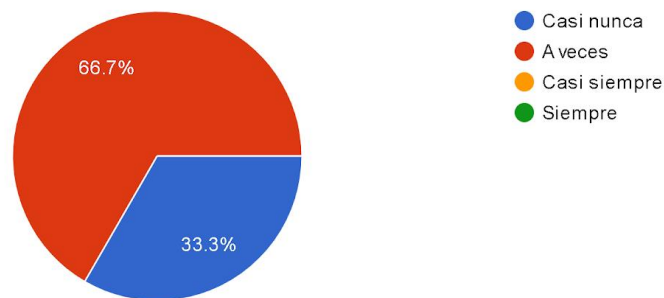


Figura 48 Las familias acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres de Familia, haciendo uso de la plataforma virtual. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 66, 7 % de los docentes encuestados, opinan que a veces las familias acuden a reuniones convocadas por la asociación de padres de familia, haciendo uso de la plataforma virtual. A semana de la anterior respuesta, hay un poco uso de los medios virtuales en función de estar informados en cuanto a las reuniones de la asociación de los padres de familia, por ello, se requiere una mejor aplicación de los medios tecnológicos comunicacionales para que haya una mayor asistencia en dichas reuniones.

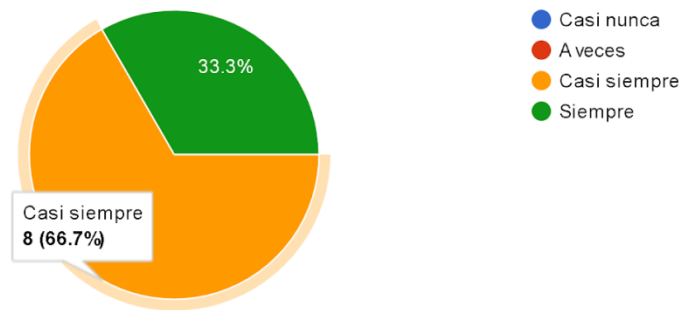


Figura 49 Se informa a las familias de las decisiones que toma la escuela en cuanto al desarrollo de actividades culturales, deportivas o recreativas de los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia

El total de los encuestados, manifiestan, que se les informan a las familias de las decisiones que toma la escuela en cuanto al desarrollo de actividades culturales, deportivas o recreativas de los estudiantes. Este resultado es favorable, porque facilita la participación de los padres de familia en los diferentes eventos que se realizan en la escuela, y esta información orientada a la toma de decisiones para el desarrollo de estas actividades, fortalece la confianza y genera un clima de colaboración en la comunidad educativa.

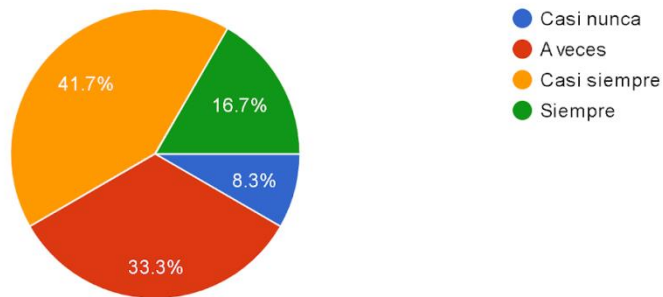


Figura 50 Se tiene en cuenta, la opinión y formulación de propuestas por parte de los padres de familia para la toma de decisiones en la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

El 58, 4% de los docentes, expresan, que siempre y casi siempre, se tiene en cuenta, la opinión y formulación de propuestas por parte de los padres de familia para la toma de decisiones en la escuela. Este porcentaje obtenido, que representa un poco más de la mitad de los encuestados, es significativo, debido a que se valora la opinión de los padres de familia y se facilita que estos propongan sus iniciativas, a la vez que se logra con ello, el ampliar el abanico de posibilidades para la solución de las problemáticas que se presenten en la escuela, o en casos de que se planteen nuevas ideas para mejorar el ambiente educativo de la institución.

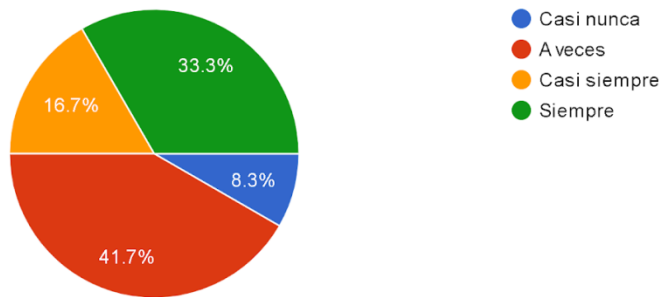


Figura 51 Las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela. *Fuente:* Elaboración propia

El 50.5 % de los encuestados, opinan, que las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela. Esta respuesta, es muy similar al dato obtenido en la pregunta anterior, en el cual, se busca una mayor participación de los padres de familia en los asuntos de mejora o de iniciativas importantes en la escuela.

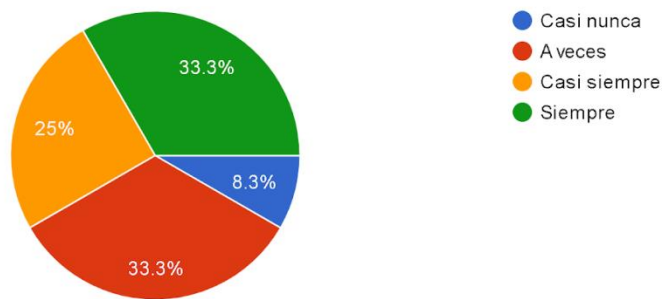


Figura 52. Se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela educativa. *Fuente:* Elaboración propia

Según el 58, 3% de los encuestados, se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela educativa. Este resultado es relevante porque da a conocer acerca del interés que tienen los docentes en que los padres de familia sean más proactivos en el desarrollo educativo e institucional, aunque tal porcentaje de respuesta obtenida podría aumentar, debido a que se busca un mayor involucramiento de los padres de familia en los asuntos referidos a la calidad educativa.



Figura 53. Las decisiones con respecto al desarrollo de actividades recreo-deportivas en la escuela, son comunicadas a las familias, quienes envían información a través de correos y otros medios interactivos. *Fuente:* Elaboración propia

El 75 % de los docentes encuestados, manifiestan que las decisiones con respecto al desarrollo de actividades recreo-deportivas en la escuela, son comunicadas a las familias, quienes envían información a través de correos y otros medios interactivos. Es importante la consulta que realizan los docentes a los padres de familia para la realización de las actividades recreo-deportivas al interior de la escuela o a nivel externo.

Análisis de los resultados de los docentes

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes muestran que, en su mayoría, estos consideran, que la participación de las familias, es un aspecto importante para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, y de que esa misma participación, fortalece la calidad educativa. Por otro lado, los docentes exponen, que orientan a las familias para su participación en la toma de decisiones importantes en la escuela, y se consulta a estas, para que participen en ciertas actividades educativas.

Los resultados evidencian, que el total de los docentes encuestados, opinan que cuando realizan actividades en las que las familias participan, mejora con ello, la comunicación entre padres de familia y docentes. De igual manera, todos los encuestados afirman, que se contactan a los padres de familia para establecer las causas del comportamiento de los estudiantes. También un porcentaje significativo de encuestados, manifiestan, que el involucramiento de las familias en la educación de sus hijos (as) mejora su rendimiento académico.

Por otra parte, los hallazgos muestran que los encuestados consideran, que la participación de las familias, es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que esto influye a su vez, en lo actitudinal del estudiante, a su vez, las familias de los menores que tienen un mejor rendimiento académico, participan más en las actividades educativas, y por ende están más motivados. La mayoría de los encuestados, están de acuerdo al expresar, que la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela, es un aspecto colaborativo con la reducción de los conflictos en los estudiantes.

También la encuesta indica, que los padres de familia participan en las decisiones que se toman sobre la organización y el funcionamiento de la escuela, y expresan, además, que la escuela desarrolla actividades en función de la integración de las familias. Otra respuesta favorable de la encuesta, es el hecho, de que el total de los docentes, contacta a las familias de sus estudiantes para interesarse por cuestiones personales o familiares de los estudiantes. Por otro lado, la mayoría de los encuestados afirman, que es importante la interacción de las familias en actividades educativas y en el proceso de las nuevas tecnologías para el uso el aula virtual. Sin embargo, un alto porcentaje de respuestas por parte de los docentes, consideran, que solo a veces las familias acuden a tutorías de forma interactiva. Este resultado es una falencia, y puede obedecer al desconocimiento o a la desinformación que existe en los padres de familia, y por ello, no acuden con frecuencia a este tipo de instrumentos que son beneficios para seguir la labor educativa o de seguimiento de los progresos educativo de los estudiantes.

Siendo con el tema de los medios virtuales, la mayoría de los encuestados manifiestan, que con escasa frecuencia, las familias acuden a las reuniones que organiza el centro educativo, haciendo uso, de las plataformas virtuales así como también, son pocas las veces que piden citas para acudir a entrevistas con los docentes de manera on line. De igual manera, se evidencia en la encuesta que un número reducido de familias acuden a reuniones convocadas por la asociación de padres de familia, haciendo uso de la plataforma virtual.

Otro dato positivo, que arroja la encuesta, es el hecho de que todos los docentes encuestados, opinan que se les informan a las familias de las decisiones que toma la escuela en cuanto al desarrollo de actividades culturales, deportivas o recreativas de los estudiantes. Así mismo, se tiene en cuenta, la opinión y formulación de propuestas por parte de los padres de familia para la

toma de decisiones en la escuela, pero solo un poco más de la mitad de los encuestados manifiestan que las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela, y ese mismo nivel de porcentaje de los encuestados, opinan que se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela educativa. La última respuesta de la encuesta indica que la mayoría de los docentes, manifiestan que las decisiones con respecto al desarrollo de actividades recreo-deportivas en la escuela, son comunicadas a las familias, quienes envían información a través de correos y otros medios interactivos.

Estos hallazgos obtenidos, pone de manifiesto, el compromiso de los docentes en cuanto a la colaboración y el apoyo que se les debe brindar a los estudiantes en su proceso formativo en la Institución Educativa Técnica de Santo Tomas. Así como también, en que se facilite una propuesta formativa que esté orientada a desarrollar la Escuela de Padres en dicha institución. El desempeño de los docentes, debe estar acorde con los lineamientos normativos para el fortalecimiento de las escuelas de padres y el que se desarrollen estrategias para lograr una mayor participación de los padres de familia en los procesos educativos con el debido acompañamiento y orientación de los docentes en dichas actividades.

Los elementos esenciales de los programas de formación de las escuelas de padres en coherencia con la normatividad vigente y las teorías educativas

Introducción

En el presente capítulo, se describen los elementos esenciales de los programas de formación de las escuelas de padres en coherencia con la normatividad vigente y las teorías educativas.

Los elementos legales y teóricos que validan los programas de formación de las escuelas de padres

Antes de describir los elementos esenciales de los programas de formación de las escuelas de padres, es importante indicar la importancia que tiene la formación de los padres dentro del contexto de desarrollo educativo de los estudiantes. En ese sentido, la formación de los padres de familia “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17), en la medida que el padre reciba una información, conocimiento u orientación con respecto a la educación de sus hijos, ello será provechoso para que éstos puedan apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos a lo largo de su desarrollo en la escuela y fuera de ella.

Esta formación, es una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24), que, a la vez, implica, “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, 1995:39). A través del proceso de formación de los padres de familia, se logra mayor integración, sensibilización y desarrollo emocional en procura de una

mejor atención a las necesidades educativa de los estudiantes. Sin dudas, el término formación de padres hace referencia al desarrollo cognoscitivo de los padres y madres para educar mejor a sus hijos. Por otra parte, es bueno señalar, que la formación de padres tiene una intención preventiva, y es colaborativa con la mejora de las prácticas educativas en las familias.

La mayoría de los programas de formación de los padres de familia se centran en lograr estimular el desarrollo educativo de los estudiantes y el de apoyar a los padres de familia en cuanto a que estos se concienticen acerca de la necesidad de su intervención dentro del proceso educativo porque es valioso y complementario a la formación que reciben sus hijos en las escuelas (Cataldo, 1991:117-131). Estos programas comúnmente están organizados en función de informar, asesorar y orientar a los padres de familia sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización de los estudiantes. Se busca que haya experiencias compartidas entre el aprendizaje de los estudiantes y de los padres. También este tipo de formación es de carácter preventivo en el cual, se busca que se eviten problemas a tiempo, tanto del aprendizaje como de otros factores que afectan el desarrollo educativo o de su relacionamiento de tipo familiar. Por parte de la escuela, este tipo de formación permite, que se logre brindar un asesoramiento a los padres de familia para que puedan llevar un buen acompañamiento de sus hijos en el proceso de desarrollo educativo.

En relación a la normatividad, el Ministerio de Educación Nacional acorde a lo preceptuado en la Constitución Política de 1991 (artículos 38, 42, 67), la Ley General de Educación 115

(Artículos 5, 6, 7, 13) y los Decreto 088 de 1976, Decreto 1419 de 1978, el Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994 (artículo 3) y el Decreto 1286 de 2005, exponen la necesidad, de que se estructuren y se ponga en marcha la Escuela de Padres, como un programa que busca la

sociabilización de padres de familia, docentes y estudiantes, y se logren acciones orientadas hacia la prevención, educación y atención tanto a la familia como a los hijos, buscando la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

La Constitución Política de 1991, en los artículos 42 y 43, establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y el Estado y la sociedad deben garantizar la protección integral de la misma. El artículo 44 establece que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y ejercicio pleno de sus derechos”. El artículo 67 enfatiza que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. En consideración a lo establecido en la carta magna, los padres de familia tienen una obligación constitucional de velar por la protección y validez de los derechos educativos de sus hijos y dicho propósito, se complementa con lo establecido en el Decreto 1286 de 2005, acerca de la participación familiar en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos de enseñanza. Esta norma, hace énfasis, en la participación activa de los padres de familia en la escuela (literales e, i del artículo 2); y en los literales d y g del artículo 3, señala la contribución del padre de familia en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua, que favorezcan la educación de los hijos, y una mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, la necesidad de acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, tal como lo consagra la Constitución Política de Colombia.

También se indica, que el literal e del artículo 7 del Decreto 1286 de 2005, establece que una de las funciones del Consejo de Padres de Familia está referida, a la promoción de actividades de formación de los padres orientadas al desarrollo de estrategias de acompañamiento a los

estudiantes, en función de que se afiancen los aprendizajes, se fomenten la práctica de hábitos de estudio extraescolares, y se mejore la autoestima y el ambiente de convivencia. En el artículo 10 (literales e, d, e), del mismo Decreto, se establece respecto a las finalidades de las asociaciones de padres, el cual, es la promoción de los procesos de formación, el que se actualicen los padres de familia, que estos apoyen a las familias en el desarrollo de acciones necesarias para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, así como también, que se promueva entre los padres de familia, la cultura de convivencia, solución pacífica de conflictos y compromisos con legalidad, entre otros aspectos.

La Ley General de Educación (115 de 1994), también avala la participación de las familias en las escuelas, y en ese sentido se mencionan los siguientes aspectos: a) La participación de la familia en la educación de los hijos en el hogar, b) La participación de la familia en las asociaciones de padres, c) El derecho preferente y la obligación de la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas, d) La educación como deber de la familia para con sus hijos ,

e) El Estado como garante del derecho de la familia a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas y f) La familia como fuente de educación.

En el artículo 4 de la Ley 115 de 1994, se establece que le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. En los artículos 6 y 7 de la misma, se determina que la familia hace parte de la comunidad educativa y señala sus obligaciones. Por su parte en el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley General de Educación, en su artículo 2, señala al Estado, la sociedad y la familia como responsables de la educación obligatoria, de acuerdo con lo definido en la Constitución Política y la Ley.

Las anteriores normas vigentes, hacen relevancia, de que la familia es la institución básica de la sociedad, y la escuela, y ambos espacios deben ser complementarios para lograr la formación integral de los individuos.

También es importante mencionar, las siguientes normas que institucionalizan la participación de los padres de familia dentro del proceso de formación de sus hijos en el país.

Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) En su artículo 1 se establece:

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Ley 1098 de 2006, art. 1).

Asimismo, en el artículo 10 del Código, expresa: Corresponsabilidad.

Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes (Ley 1098 de 2006, art. 10).

De otra parte, en lo referente a las obligaciones de la familia, el artículo 39, establece que:

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada (Ley 1098 de 2006, art. 39).

Este código, enfatiza, en que los menores reciban un tratamiento digno y de respeto para su pleno y armonioso desarrollo, por lo tanto, la educación hace parte de dicho desarrollo, y ello, se convierte en un tema de relevancia e interés para toda la comunidad educativa.

Por su parte, Ley de Protección Integral a la Familia (1361 de 2009), expone que su objeto es el de fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia” (Ley 1361 de 2009). En el parágrafo del artículo 7 de esta misma ley, se establece, que “El Gobierno Nacional y sus instituciones públicas, la Sociedad Civil y los entes territoriales establecerán acciones, planes y programas tendientes a promover una cultura de protección, promoción y realce de la institución familiar” (Ley 1361 de 2009, art.7).

Es de importancia mencionar la Ley 1404 de 2010, que es una norma que crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación Preescolar, Básica y Media del país, en su artículo 1, plantea que:

La presente Ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes, a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (Ley 1404 de 2010, art. 19).

La anterior norma, da sustento legal a la conformación de los programas de escuela de padres, enfatizando sobre la integración de los padres y madres de familia, dentro del proceso formativo de sus hijos, en el respeto de sus valores y de que se busquen alternativas de solución de forma conjunta con los docentes y directivos a problemáticas puntuales y con ello, lograr una mayor convivencia pacífica en las escuelas. Esta unión de la comunidad educativa permite la construcción de los proyectos educativos institucionales y fortalece el proceso de mejoramiento continuo de la educación, tal como lo establece, la Guía 26 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que hace especial mención, de la necesidad, de que es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

También es importante mencionar, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013, que en su artículo 5, expone los principios del Sistema de Convivencia Escolar y se plantea la corresponsabilidad:

La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el Artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y Adolescencia. (Ley 1620 de 2013, art.5).

Asimismo, esta norma hace énfasis en la importancia de los padres de familia en el Comité Escolar de Convivencia, por lo cual en el artículo 12 incluye entre los miembros de este comité al presidente del Consejo de Padres de Familia. En cuanto al rol de la familia, en el artículo 22 señala que esta deberá:

- 1) Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- 2) Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- 3) Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.

- 4) Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
- 5) Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- 6) Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- 7) Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.
- 8) Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando estos sean agredidos (Ley 1620 de 2013, art.22).

Las diferentes disposiciones legales ya descritas, son el soporte fundamental para el desarrollo de los programas formativos de la escuela de padres, debido a que es un accionar social que potencializa no solo la labor formativa de los padres, madres y otros responsables en las familias para atender de mejor manera las necesidades puntuales de sus hijos en materia de orientación educativa, sino que también, es un factor colaborativo con la calidad educativa de los estudiantes.

Estrategias para la participación de los padres de familia en los procesos de formación de la institución educativa técnica comercial de santo tomas

Introducción

En este capítulo se describirán una serie de estrategias para la participación de los padres de familia en los procesos de formación de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

Estrategias para la participación de los padres de familia en los procesos de formación de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas

A continuación, se describen una serie de lineamientos estratégicos en el propósito de lograr fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de formación de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

- Se deben establecer acciones educativas o lúdicas que permitan un mayor acercamiento de los padres de familia hacia los directivos y docentes, y para ello, es recomendable el desarrollo de talleres de conocimiento en el cual, los directivos, docentes y padres de familia, compartan opiniones, ideas e iniciativas para la mejora del entorno educativo en la escuela.

- Se hace necesario el promover la participación de la institución educativa y de los padres y madres en diversos escenarios de toma de decisiones, concertación y ejecución de proyectos orientados al fortalecimiento del binomio Escuela-Comunidad.

- Se requiere la generación de espacios de trabajo conjunto con miembros de las familias para que participen en actividades religiosas, recreo-deportivas, culturales, artísticas con el acompañamiento de los estudiantes y docentes dentro y fuera de la escuela.

- Realización de encuentros de reflexión, con la participación de los padres de familia, estudiantes y los docentes en procura de fortalecer las relaciones sociales y familiares en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

- Desarrollo de actividades lúdicas con los padres de familia, siendo espacios recreativos del aprendizaje que facilitan la comunicación, un clima positivo e integrador y actitudes positivas entro de la institución educativa con los hijos.

- Sensibilización a los padres de familia, través de charlas y talleres presentando la nueva propuesta de formación hacia los padres, motivándolos e incentivarlos a que participen en el programa.

- Capacitación a los padres de familia sobre legislación del menor, código de infancia y adolescencia, normas que regulan el gobierno escolar, derechos y deberes de los niños y niñas, entregándoles folletos para que ellos posteriormente en sus hogares hagan lectura de esta información y puedan tenerla disponible.

- Realizar el programa de escuela de padres por grados, con el propósito de que se traten temas específicos y que haya divulgación a través de las redes sociales cuando se vaya a

realizar las respectivas reuniones y se le informen con el fin de que ellos se programen y asistan.

-Hacer un cuadro de honor con los padres que participan en el programa la escuela de padres, con esto se van a sentir motivados de participar en el proceso formativo.

-Se realizaran talleres lúdicos, didácticos o salidas pedagógicas u obras de teatros con los docentes, y la participación activa de los padres de familia y los estudiantes, y estos procesos contarán con el apoyo de personal especializado para estas charlas o talleres, y el acompañamiento de instituciones como el ICBF, Policía de infancia y adolescencia y demás entidades públicas de la ciudad, en el objeto de lograr una mayor eficacia de estos encuentros.

- Desarrollo de una serie de talleres a los padres de familia sobre temas de emprendimiento (administración, mercadeo, recursos humanos y finanzas), y acerca del arte, la cultura y el deporte, completando así, la meta formativa de una manera integral.

- Realización de talleres de educación emocional a los padres de familia, en el cual se traten temas sobre manejo de las propias emociones, estrategias de afrontamiento, generación de emociones positivas, y acerca de la tolerancia como un valor humano, entre otros.

-Fortalecer los canales de comunicación entre padres de familias y docentes, a través de los medios digitales o virtuales actuales y en el objeto de lograr soluciones conjuntas ante una problemática puntual que se presente en la institución educativa.

- Cualificar a los padres de familia mediante la lectura, la capacitación y la aplicación de talleres creativos en procura de que cumplan un rol más eficaz como formadores en el proceso educativo de sus hijos.
- Dar a conocer a los padres de familia, la regulación normativa vigente, tanto externa como de los reglamentos o normas internas de la escuela, para con ello, promover la participación y validez de la escuela de padres dentro del desarrollo institucional.
- Evaluar la participación de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de los compromisos educativos de sus hijos y de las actividades o tareas que se derivan de la orientación recibida de los docentes.
- Sensibilizar a la comunidad educativa, mediante propuestas de investigación o de identificación de problemáticas puntuales a resolver en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

Conclusión

La participación de los padres de familia dentro del proceso formativo de sus hijos en las escuelas, es un aspecto central para el logro de una educación transformadora el ser humano y de su entorno inmediato. En la medida, que haya una mayor integración de los padres de familia, los docentes y estudiantes dentro del quehacer educativo, mayores serán los beneficios para el logro de una mayor calidad educativa y el fortalecimiento de las relaciones humanas dentro de la comunidad educativa.

En el primer capítulo, los hallazgos obtenidos de la investigación, destacan, que hay un real compromiso e interés de parte de los padres de familia y de los docentes, en relación a que los estudiantes reciban el apoyo y el estímulo necesario, para que sigan adelante en su proceso de desarrollo educativo en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

La normatividad que se describe en el segundo capítulo, está orientada a fortalecer la intervención de los padres de familia en la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, y en el apoyo a éstos en cuanto a su formación integral para que se desempeñen como buenos ciudadanos valorando su desarrollo personal y el respeto hacia los demás.

Las estrategias que se plantean en el tercer capítulo, estan referidas a que haya una mejor y mayor participación de los padres y madres de familia en las actividades educativas de sus hijos,

que se fortalezca el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa, y se establezca un mayor compromiso de los padres, madres y educadores frente a las demandas y/o necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

Es fundamental, que el proyecto escuela de padres se fortalezca, para lo cual, se plantea la necesidad de una mayor integralidad en su desarrollo, y se fomenten espacios de participación, reflexión y recreación y se puede alcanzar la vivencia de la solidaridad y la fraternidad entre las familias, como parte de la misión institucional y el deber ser de la comunidad educativa.

El programa de formación de padres de familia puede convertirse en espacios efectivos de interacción humana y de convivencia sana entre padres e hijos, y como contexto de aprendizaje con la eficaz colaboración de los docentes, así como también, de que se logren relaciones armoniosas, afectivas y productivas en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas.

Recomendaciones

Se recomienda, el desarrollo de estrategias educativas institucionales, en función de que los padres de familia, establezcan un mayor compromiso frente a las necesidades educativas de sus hijos, en ese sentido, se valida, el que se mantengan informados a los padres de familias, se inviten de manera permanente a participar en las iniciativas o proyectos que desarrolle la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas, el que se convoquen a los padres y madres de familia, a reuniones cuando se vayan a tomar decisiones de relevancia en la institución; estas invitaciones, deben ser personalizada y se pueden aplicar los medios tecnológicos actuales para ello. Se debe invitar a los padres y madres de familia, a que participen de forma más activa en las actividades que se planifiquen y también se acojan las sugerencias de los padres para mejorar las mismas.

Se requiere que docentes, padres de familia y estudiantes encuentren mejores formas de participar para llevar a cabo acciones benéficas en la comunidad educativa, en ese orden de ideas, los talleres de conocimiento, las actividades lúdicas y recreo - deportivas son ideal para lograr tal propósito. Además de ello, debe existir el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la institución educativa, así como también, el impulso de una conducta positiva de los padres de familia. También es de importancia una mayor apertura de los canales de comunicación e integración entre la familia y escuela, para lo cual, debe designarse un personal que coordine y ponga en práctica el programa formativo de fortalecimiento de la “Escuela de Padres” conllevando a que haya una participación masiva, activa y responsable de estos en los procesos educativos del estudiante.

Referencias

- Alina R. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.N N.0198 María Edith Villacorta Pinedo -Limón, Región San Martín, Perú.
- Antúnez, S. (1988). Las Escuelas de Padres. En J. Gairín; S. Antúnez y A. Pérez, Temas actuales de educación (pp. 385-442). Barcelona: Promocions i Publicacions Universitàries.
- Andrés, S.; Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: el camino que muestran los estudios recientes. *Revista Complutense de Educación*, (1), 205-208. Recuperado el 20 de agosto de 2011 de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120205A/15431>.
- Boutin, G. y Durning, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea.
- Cataldo, C.Z. (1991): Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. Madrid: Visor.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.
- Cere (1993). Evaluar el contexto educativo. *Ministerio de Educación y cultura país vasco*, 30. Recuperado de: http://www.ararteko.net/RecursosWeb/documentos/1/1_244_3.pdf

Cornejo, R.; Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de la enseñanza media. *Última década*, 9 (15), 11-52.

Consejo Nacional Técnico De La Educación. (1990) Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México: SEP.

Congreso de Colombia, (2010). Ley 1404. Gobierno Nacional.

DANE (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) de 2018.

DANE (2020). Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) Mercado laboral. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>.

Diario el Heraldó (2020). 12,3 millones de mujeres son cabezas de familia en Colombia. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/colombia/123-millones-de-mujeres-son-cabezas-de-familia-en-colombia-360725>.

Diario El Tiempo (2016). Una de cada tres parejas viven en unión libre en el país. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16533835>
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16533835>.

Durning, P. (1995): Education familiale. Acteurs, processus et enjeux. París : Presses Univeritaires de France.

Duran, et.al, (2004). Manual didáctico para escuela de padres, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.

Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis, N 25, enero-junio 2018, pp. ,
Disponibile en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>.

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2003). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.

Fishman, H. Ch. (1988). El cambio familiar: desarrollo de modelos, Buenos Aires, Gedisa

Galeano G., Galeano G. y Leal E. (2019). Importancia de la motricidad fina en los procesos de pre escritura en los niños y las niñas del preescolar del CDI. Universidad Del Tolima. Sibaté – Cundinamarca.

García S. y Trujillo H. (2012) Floreciendo en florecer” una escuela de padres pensada y diseñada para Hogares Comunitarios Del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas Antioquia

González González, E. (1989). Funciones de la escuela de padres. Surgam, 140, 13-19.

Gratacós, M. (2019). El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Recuperado de

<https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>.

Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.

Hernández C., Cárdenas C., Romero P. y Hernández. M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México

López S. y Alcázar B. (2017) Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia.

López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ. Educ. Vol. 16, No. 3, 383-410.

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.

Moscoso V. (2017) Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. cuna jardín piloto N. 67 de Sicuani-cusco. Perú.

Mendoza G. (2017) Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. México.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1981). Family therapy techniques, Cambridge (Mass.), Harvard University Press, Trad. Castellana: Técnicas de terapia familiar, Barcelona, Piados Ibérica, 1988.

Merchán CH. (2017). Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos. Colombia.

Merchán CH. (2017). Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos. Colombia.

Peñalosa J. y Sigüenza J. (2018). Proyecto de Capacitación para padres de la escuela Alfonso Carrión Heredia sobre la importancia de la educación inicial. Ecuador.

Parra, J.C. (1998). Escuela de Padres. Instrumento de la Orientación Familia. Trabajo Social hoy, 19, 39-46.

Ricoy, M.C y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y Madres.

Educación XXI, 5, 171-197.

Rodríguez J., Trujillo S., Vargas D., Corredor G. Y Gallego L. (2018). El paradigma emergente y la educación. Revista Espacios Vol. 39 (Nº 10). Pág. 42 Vol. 39 (Nº 10). Pág. 42.

Roa A. (2013). Proyecto Escuela de Padres Colegio Andres Bello. Institución Educativa Andres Bello Cúcuta, Colombia

Solís C. y Aguiar S. (2017) Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. Merida, Venezuela.

Salas L. (2017). Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, El grado de instrucción y la actividad laboral de la zona Quechua del Departamento de Puno. Perú.

Taba H. (1974). Elaboración del currículum. Editorial Troquel. Argentina.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1972).

Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Tokio (Japón)

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a los Padres de Familia

Presentación del cuestionario a Padres de Familia

El presente cuestionario, está dirigido a los padres de familia y tiene como propósito central, el establecer la percepción de los padres de familia en cuanto a su integración en los procesos formativos de sus hijos (as) en la Institución Educativa Técnica de Santo Tomas, Atlántico, y con ello, establecer las necesidades de formación de los padres acorde con las características del contexto escolar. En razón a lo anterior, acudimos a usted, para que responda de la forma más sincera y honesta posible, las siguientes preguntas del cuestionario que continuación le presentamos, y en donde se mantendrá la discreción de los datos y el respeto de la identidad de la población encuestada, y se espera que los resultados obtenidos sirvan para contribuir en la calidad de la educación.

Cuestionario

Objetivo de la Encuesta: Establecer el nivel de integración de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos (as) en la de la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas, y con ello, detectar las necesidades de formación de los padres que hacen parte de la comunidad escolar.

Dirigida a: Padres de Familia

Lugar: Institución Educativa Técnica de Santo Tomas, Atlántico.

Fecha: Septiembre 30 del 2020

Consentimiento informado: La información proporcionada es confidencial y anónima, solo se aplica para usos de tipos investigativos. La participación es voluntaria y libre, la persona puede plantear todas sus dudas respecto a la investigación, antes, durante y después de la misma.

Firma de los investigadores:

Instrucciones:

El presente formato de encuesta se fundamenta en a Escala de Likert, el cual consta de afirmaciones y una escala de valoración, en donde el encuestado debe responder marcando con una X solo una de las siguientes opciones:

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Antes de contestar el cuestionario, se recomienda leer con atención las preguntas y responder la totalidad de las mismas.

Datos del Encuestado:

Padre: _____ **Madre** _____ **Otro** _____
Años: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____
Estrato socioeconomico _____

Preguntas:

Indicadores	No.	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Integración de los padres en los procesos formativos de sus hijos (as).	1	Mi hijo (a) y yo dedicamos para compartir cosas juntos de forma tal que se fortalezca los principios de amor, solidaridad, respeto y tolerancia.					
	2	Con mi hijo (a), cantamos o bailamos juntos(as).					
	3	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo (a).					
	4	Mi niño(a) y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan.					
	5	Cuando mi niño(a) no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda.					
	6	Hablo con mi hijo (a) de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda de sus experiencias.					
	7	Le explico a mi hijo (a) cuáles son las normas de convivencia en el hogar.					
	8	Oriento a mi hijo (a) para que tenga un buen comportamiento en la calle, reuniones, cumpleaños...					
	9	Le explico acerca de la importancia de un buen comportamiento fuera del hogar y el establecer el respeto hacia los demás.					
	10	Le doy orientación a mi hijo acerca de la importancia de relacionarse con los amigos, primos o vecinos.					
	11	Me mantengo informado(a) de lo que mi hijo (a) hace en la escuela, desde la virtualidad y acompaño en					

		sus procesos, tareas y su rendimiento educativo.					
	12	Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela y a los programas virtuales para las familias.					
	13	Cuando no estoy con mi hijo (a), estoy seguro(a) de que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.					
	14	Le enseño a mi hijo (a) a reconocer en qué personas se puede confiar,					
	15	Le indico a mi hijo (a) que tenga precaución al conversar con personas a través de medios virtuales y darle información alguna.					
	16	En caso de un comportamiento difícil de mi hijo (a), busco ayuda de mis amigos o familiares.					
	17	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo (a).					
Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) en la escuela	18	Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.					
	19	Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.					
	20	Siento que en la escuela se valoran las preocupaciones que tengo acerca del rendimiento educativo de mi hijo (a).					
	21	Tengo una relación cercana y amigable con los docentes y directivos de la escuela.					
	22	La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.					
	23	La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo.					
	24	En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.					

	25	Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.					
	26	Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.					
	27	Además de la entrega de notas, participo en las reuniones de padres de familia acerca de iniciativas en favor de la escuela.					
	28	La escuela consulta a través de la reunión de padres de familias antes de tomar decisiones importantes.					
	29	Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi hijo(a), en el sentido de que aprenda normas y valores.					
	30	Considero que es importante el proceso formativo de la escuela de padres para fortalecer la convivencia pacífica en la escuela.					

Anexo 2. Cuestionario a los Docentes

Presentación del cuestionario a Padres de Familia

El presente cuestionario, está dirigido a los docentes, y tiene como propósito central, el establecer la percepción de los docentes acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) en la Institución Educativa Técnica de Santo Tomas, Atlántico, y con ello, el establecer las necesidades de formación de los padres acorde con las características del contexto escolar. En razón a lo anterior, acudimos a usted, para que responda de la forma más sincera y honesta posible, las siguientes preguntas del cuestionario que continuación le presentamos, y en donde se mantendrá la discreción de los datos y el respeto de la identidad de la población encuestada, y se espera que los resultados obtenidos sirvan para contribuir en la calidad de la educación.

Cuestionario

Objetivo de la Encuesta: Establecer la percepción de los docentes acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) en la en la Institución Educativa Técnica de Santo Tomas, Atlántico.

Dirigida a: Docentes

Lugar: Institución Educativa Técnica de Santo Tomas, Atlántico.

Fecha: Septiembre 30 del 2020

Consentimiento informado: La información proporcionada es confidencial y anónima, solo se aplica para usos de tipos investigativos. La participación es voluntaria y libre, la persona puede plantear todas sus dudas respecto a la investigación, antes, durante y después de la misma.

Firma de los investigadores:

Instrucciones:

El presente formato de encuesta se fundamenta en a Escala de Likert, el cual consta de afirmaciones y una escala de valoración, en donde el encuestado debe responder marcando con una X solo una de las siguientes opciones:

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Antes de contestar el cuestionario, se recomienda leer con atención las preguntas y responder la totalidad de las mismas.

La información proporcionada es confidencial y solo se aplica para usos de tipos investigativos.

Datos del Encuestado:**Area:**_____ **Grado:**_____**Años:**_____ **Edad:**_____ **Sexo:**_____**Preguntas:**

Indicadores	No	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) en la escuela.	1	La participación de las familias es un aspecto central para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, porque les brinda mayor apoyo en dicho proceso.					
	2	La participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que esto fortalece lo actitudinal del estudiante.					
	3	Se orientan a las familias para su participación en la toma de decisiones importantes en la escuela.					
	4	Se consulta a las familias para que participen en ciertas actividades educativas.					
	5	Cuando los docentes realizan actividades en la que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre padres de familia y los docentes.					
	6	Se contacta a la familia para conocer las causas del comportamiento de todos los estudiantes.					
	7	El involucramiento de las familias en la educación de					

		sus hijos/as mejora su rendimiento académico					
	8	La participación de las familias es un aspecto que fortalece la calidad de la educación, debido a que esto fortalece lo actitudinal del estudiante.					
	9	Las familias de los niños y niñas que tienen un mejor rendimiento educativo participan más en las actividades educativas en la escuela, debido a que están más motivados.					
Participación de los padres de familia en los diferentes procesos de la institución educativa.	10	La participación de los padres de familias en las reuniones de la escuela es un aspecto colaborativo con la reducción de los conflictos en los estudiantes.					
	11	Los padres de familia participan en las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela.					
	12	La escuela desarrolla actividades en función de la integración de las familias					
	13	El equipo docente contacta a las familias de sus estudiantes para interesarse por cuestiones personales o familiares de los estudiantes					
	14	Es importante la integración de las familias en actividades educativas y en el proceso de las nuevas tecnologías para el uso del aula virtual.					
	15	Las familias acuden a tutorías de forma interactiva.					
	16	Las familias acuden a las reuniones que organiza el centro educativo, haciendo					

		uso de las plataformas virtuales.					
	17	Las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes de manera online.					
	18	Las familias acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres de Familia, haciendo uso de la plataforma virtual.					
	19	Se informa a las familias de las decisiones que toma la escuela en cuanto al desarrollo de actividades culturales, deportivas o recreativas de los estudiantes.					
	20	Se tiene en cuenta, la opinión y formulación de propuestas por parte de los padres de familia para la toma de decisiones en la escuela.					
	21	Las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela					
	22	Se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela educativa					
	23	Las decisiones con respecto al desarrollo de actividades recreo-deportivas en la escuela, son comunicadas a las familias, quienes envían información a través de correos y otros medios interactivos.					

Anexo 3.Actividades con las familias en la Institución Educativa Técnica Comercial de Santo Tomas -Atlántico

Actividad “Día de la familia”

Charla a padres en día de la familia sede principal de la institución 2017



Charla a padres en día de la familia sede principal de la institución 2017



Charla a padres en día de la familia sede cruzada social de la institución 2017



Charla a padres en día de la familia sede principal de la institución 2018



Charla a padres en día de la familia sede principal de la institución 2019



MUESTRA DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN EL DÍA DE LA FAMILIA



BAILES

REVISTAS GIMNASTICAS

COROS

TEATRO

BANDA RITMICO MUSICAL



MANUALIDADES



CANTOS INDIVIDUALES



RIFAS Y DINAMICAS PARA LOS PADRES EN EL DIA DE LA FAMILIA





OTRAS CHARLAS A PADRES DE FAMILIA







REUNIONES CON LOS MIEMBROS DEL CONCEJO DE PADRES PARA



ORGANIZAR ACTIVIDADES DEL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES



Anexo 4. Modelos de talleres y actividades de formación a los Padres de Familia**Talleres basicos para los Padres de Familia**

TEMA 1: Socialización del proyecto a padres de familia, directivos, docentes de la institución educativa el Poblado.

OBJETIVO: Compartir con padres de familia y docentes el contenido del proyecto “Escuela de padres” y motivarlos para que participen de las actividades programadas.

PROCESO METODOLÓGICO:

- Lectura reflexiva
- Socialización del proyecto
- Conclusiones
- Recomendaciones

TEMA 2: Manejo de la autoridad

OBJETIVO: Valorar las norma para un adecuado ejercicio de la autoridad ACTIVIDAD:

Conversatorio

PROCESO METODOLÓGICO:

- Lectura de reflexión “Educamos por lo que somos, por lo que hacemos y lo que decimos”
- Preguntas para compartir ¿Cómo se tiene prestigio ante los hijos? ¿Qué es para mí la autoridad?
- Conclusiones
- Recomendaciones

TEMA 3: Conflictos familiares

ACTIVIDAD: Charla con la psicóloga del bienestar familiar

OBJETIVO: Generar una actitud favorable en los padres de familia, que les permita dar una solución adecuada a las problemáticas familiares.

PROCESO METODOLÓGICO:

- Lectura de reflexiva
- Introducción al tema
- Intervención de la comisaria de familia
- Preguntas
- Conclusiones

TEMA 4: Valores en la familia

ACTIVIDAD: Charla participativa

OBJETIVO: Fomentar los valores en la familia para crear una buena dinámica familiar TEMA

4: Valores en la familia

ACTIVIDAD: Charla participativa

OBJETIVO: Fomentar los valores en la familia para crear una buena dinámica familiar

PROCESO METODOLÓGICO:

- Lluvia de ideas
- Desarrollo de la temática
- Preguntas problematizadoras
- Socialización de respuestas
- Conclusiones
- Sugerencias

TEMA 5: Comunicación asertiva

ACTIVIDAD: Taller práctico

OBJETIVO: Fomentar diversos patrones de comunicación que contribuyan a afianzar la comprensión familiar.

PROCESO METODOLÓGICO:

Mensaje reflexivo

Desarrollo del taller

Socialización

Conclusiones

Recomendaciones

TEMA 6: Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos

ACTIVIDAD: Charla participativa

OBJETIVO: Fomentar en los padres de familia el valor de la responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

PROCESO METODOLÓGICO:

-Preguntas reflexivas

¿Ayuda usted a sus hijos con las tareas escolares?

¿Cuándo fue la última vez que conversó con el docente de su hijo sobre su rendimiento académico?

¿Asiste usted al llamado que hace el docente?

¿Cuál cree usted que son las causas por las cuales su hijo no rinde o ha disminuido su desempeño académico?

-Profundización en la temática

- Representación dramática de conflictos familiares

- Conclusiones

- Sugerencias

TEMA 7: Inteligencia Emocional

ACTIVIDAD: Taller reflexivo

OBJETIVO: Plantear alternativas que permitan al padre de familia ejercer control sobre sus emociones.

PROCESO METODOLÓGICO:

- Lectura de reflexiva

- Análisis de casos

- Ejercicios para el manejo de emociones

- Desarrollo del taller

- Conclusiones

- Recomendaciones

TEMA 8: Factores que favorecen la armonía familiar

ACTIVIDAD: Conversatorio

OBJETIVO: Brindar herramientas que permitan a los padres de familia tener un ambiente de armonía en sus hogares

PROCESO METODOLÓGICO:

- Lluvia de ideas

- Preguntas problematizadoras

- Socialización de respuestas

- Conclusiones

-Sugerencias

TEMA 9: Toma de decisiones

ACTIVIDAD: Taller lúdico

OBJETIVO: Crear conciencia de que todos los miembros de la familia pueden participar en la toma de decisiones e identificar las decisiones familiares que los afectan y la forma en que podrían participar en las mismas.

PROCESO METODOLÓGICO:

- Dinámica
- Juego reflexivo
- Conformación de grupos lúdicos de trabajo
- Socialización
- Conclusiones
- Recomendaciones

TEMA 10: Convivencia pacífica

ACTIVIDAD: Integración familiar

OBJETIVO: Compartir con las familias las experiencias de la escuela de padres y fomentar la sana convivencia entre los miembros de la familia, educandos y docentes. PROCESO

METODOLÓGICO:

- Mensaje reflexivo
- Dinámicas
- Socialización
- Evaluación

- Conclusión
- Recomendaciones

Fuente: Tomado del trabajo investigativo de Roa (2013).

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Socialización del proyecto a padres de familia			-Humano -Físico -Tecnológico
Manejo de la autoridad			
Conflictos familiares			
Valores en la familia			
Comunicación asertiva			
Responsabilidad de los padres en la educación de los			

hijos. Peligros de la internet			
Inteligencia Emocional			
Factores que favorecen la armonía familiar			
Toma de decisiones			
Convivencia pacífica			

Fuente: Roa (2013).

Talleres Reflexivo para los Padres de Familia

BIENVENIDA

ORGANIZACIÓN DEL TALLER: 10 minutos

1. Presentación de las facilitadoras
2. Horarios del taller
3. Breve introducción sobre el tema a tratar Tema
4. Se define la metodología participativa que caracteriza el taller
5. Definir reglas
 - 5.1 respetar el orden de la palabra
 - 5.2 respetar las opiniones de otros, por contrarias que parezcan
 - 5.3 no involucrar experiencias personales

FASE DE CONSTRUCCION INICIAL: 20 minutos

1. Se forman 6 subgrupos de los cuales 2 cuentan con 6 personas y el resto con 5.
2. Se hace entrega del material de trabajo a cada grupo
3. Se les pide a los participantes ya conformados en subgrupos que por medio de relatos de historias de vida, dudas, inquietudes, mitos, costumbres, percepciones y problemáticas particulares entre otras que recuerden que hayan vivido cada una en su proceso de formación.

FASE DE RECOLECCIÓN: 20 minutos

1. Se les pide a cada subgrupo que identifiquen los aspectos mas comunes y relevantes de dicha discusión para compartirlo con el resto del grupo.
2. Cada subgrupo expone sus recuentos y que opinan sobre estos.
3. Se lleva a cabo una reflexión

FASE DE PLENARIA: 20 minutos

1. Se enfatiza en la importancia del conocimiento en el acto educativo

FASE DE RETROALIMENTACION: 15 minutos

1. Finalmente se lleva a cabo una reflexión global de los temas más relevantes tratados en el taller para concluir recordando la importancia que tiene ser conscientes que es lo que se hace al momento de educar a sus hijos.

2. Se anexa a la carpeta de memorias la ficha del día.

Fuente: Tomado del trabajo investigativo de García y Trujillo (2012).

Taller ludico (sociodrama) a los Padres de Familia**BIENVENIDA**

ALISTAMIENTO: 10 minutos

1. Presentación de las facilitadoras
2. Horarios del taller
3. mención del tema a tratar Tema
- 4 . Se define la metodología participativa que caracteriza el taller
5. Definir reglas

FASE DE CONSTRUCCION INICIAL: 15 minutos

1. Se forman 6 grupos entre los participantes en y se les indica que a partir de situaciones de vida con relación a problemáticas y anécdotas que ellos hayan vivenciado propongan cada subgrupo un tema y lo represente por medio del lenguaje y la expresión corporal ante todo el grupo.

FASE DE RECOLECCIÓN: 60 minutos

1. Se lleva a cabo el sociodrama , cada grupo en 10 minutos representa su postura ante el resto.

FASE DE PLENARIA: 15 minutos

1. Después de la experiencia, se busca llegar a una conclusión con todo el grupo sobre la educación que se le ofrece a sus hijos e hijas y cual consideran es la más adecuada.

FASE DE RETROALIMENTACION: 10 minutos

1. Se hace un recuento de la actividad, resaltando los aspectos más relevantes e indagando en los padres como se sintieron al estar en la posición de sus hijos.

Fuente: Tomado del trabajo investigativo de García y Trujillo (2012).

Charlas a los padres de Padres de Familia**BIENVENIDA**

ALISTAMIENTO: 10 minutos

1. Presentación a cargo de la facilitadora
2. mención del tema a tratar
3. Se define la metodología participativa que caracteriza el taller
4. Definir reglas

FASE DE CONSTRUCCION: 30 minutos

1. Charla por parte de la especialista en el tema

FASE DE RECOLECCIÓN: 15 minutos

1. Se resuelven dudas e inquietudes por parte de los participantes
1. Se resuelven dudas e inquietudes por parte de los participantes

FASE DE PLENARIA: 15 minutos

1. Se destacan los asuntos más relevantes durante la charla.
2. Se invita a los padres a que hablen sobre el tema.

FASE DE RETROALIMENTACION: 10 minutos

1. Se concluye el día con lo que para los padres llamó más la atención
2. Se anexa a la carpeta de memorias la ficha del día.

Fuente: Tomado del trabajo investigativo de Garcia y Trujillo (2012).

Cine foro para los Padres de Familia**BIENVENIDA**

ALISTAMIENTO: 20 minutos

1. Presentación de los facilitadores y participantes
2. Horarios del taller
3. Contextualización sobre la intervención
4. Expectativas de los participantes
5. Mención del tema central y del taller que se va a realizar
6. Definir de reglas

FASE DE CONSTRUCCION INICIAL: 50 minutos

Introducción: se le informa a los participantes sobre:

1. El nombre de la película
2. ¿Aspectos a identificar en esta?

FASE DE RECOLECCIÓN: 10 minutos

1. Se realiza una breve conversatorio sobre la película, permitiendo que los participantes expongan su visión de esta.

FASE DE PLENARIA: 30 minutos

Foro

FASE DE RETROALIMENTACION: 15 minutos

El facilitador 1. Hace una retroalimentación sobre los temas tratados en la película y los temas más significativos tratados durante el taller.

Fuente: Tomado del trabajo investigativo de Garcia y Trujillo (2012).